



**SERVIZIO**  
**di**  
**INTEGRAZIONE SCOLASTICA DISABILI**  
**della**  
**PROVINCIA di BRINDISI**

**REPORT**  
**a. s. 2018/2019**

## I PARTE

### Descrizione del servizio

#### 1. Il Servizio

Il **Servizio di Integrazione Scolastica Disabili** è volto a promuovere, favorire e sostenere il diritto allo studio, facilitando i percorsi formativi di soggetti con disabilità psico-fisiche gravi, visive e uditive, residenti nel territorio provinciale, e frequentanti le Istituzioni Scolastiche, mediante interventi integrati, concorrenti al processo inclusivo nella comunità scolastica, di supporto all'assistenza di base, promozione e sviluppo della comunicazione e della socializzazione, stimolo e sviluppo delle capacità residue e delle abilità degli utenti, funzionali anche al processo di apprendimento.

Gli interventi sono finalizzati al completamento di cicli formativi e/o al conseguimento di titoli di studio, che possano favorire l'integrazione sociale e lavorativa e il raggiungimento del livello più alto di autonomia personale.

Tali funzioni vengono svolte dall'Educatore o dall'Assistente alla Comunicazione, assegnati ad un singolo studente con disabilità, in rapporto 1:1, e dall'Operatore Socio-Sanitario, assegnato a favore di uno o più utenti aventi diritto, rispettando il rapporto operatore-alunno di 1:5 max, per plesso scolastico.

Le figure operano in forma integrata con le altre figure professionali coinvolte, quali l'insegnante di sostegno, il personale ATA e gli insegnanti curricolari, il personale del NIAT e del CAT ASL BR.

L'**Educatore** e gli **Assistenti alla Comunicazione** hanno il compito di:

- predisporre un progetto di intervento a favore del disabile assegnato, che dovrà essere coerente con quanto indicato nel PEI disposto dalla scuola;
- partecipare agli incontri di programmazione con gli insegnanti e con l'equipe multidisciplinare, che segue l'utente, in ogni sede opportuna, per concorrere alla programmazione educativa e assistenziale, e alla definizione o rimodulazione del PEI.
- concordare la predisposizione del materiale didattico e progettare le tecniche metodologiche più idonee per l'acquisizione dei contenuti delle singole discipline;
- instaurare e mantenere forme di collaborazione con gli operatori dell'istituzione scolastica, secondo le necessità del caso;
- collaborare con la famiglia per favorire l'integrazione scolastica e sociale dell'assistito;

- partecipare agli incontri di verifica, individuali o di gruppo che gli verranno richiesti;
- garantire il segreto professionale per tutto quanto si riferisce alle informazioni sul minore con disabilità, in applicazione delle norme previste dalla normativa vigente in materia di protezione sui dati.

L'**Operatore Socio Sanitario svolge**, a supporto del personale ATA, titolare della funzione, prestazioni correlate all'assistenza di base, quali:

- cura della persona (igiene, vestiario, alimentazione);
- supporto nella gestione comportamentale: contenimento di ansia/aggressività/iperattività, oppure, nel caso opposto di stimolazione;
- aiuto nello sviluppo delle potenzialità ed abilità;
- gestione degli spazi, attrezzature e strumenti;
- individuazione e segnalazione di situazioni problematiche.

## 2. Il Target del Servizio di Integrazione Scolastica

Gli utenti fruitori del Servizio di Integrazione Scolastica, nell'anno scolastico 2018/2019, sono stati **185**, distinti in **116** disabili gravi, di cui 25 seguiti dall'OSS e 91 dall'Educatore, e **69** sensoriali, di cui **39** audiolesi e **30** videolesi, seguiti da assistenti alla comunicazione.

Il Servizio è stato sospeso per **4** utenti:

- 3 utenti gravi per interruzione della frequenza scolastica;
- 1 disabile sensoriale (audioleso) per rinuncia al Servizio.

Il Servizio è proseguito, sino al 30 giugno 2019, per **4** utenti frequentati la scuola dell'infanzia:

- 2 utenti audiolesi;
- 2 utenti videolesi.

Gli alunni che hanno svolto gli Esami di Stato di Scuola Secondaria di I grado sono **11**:

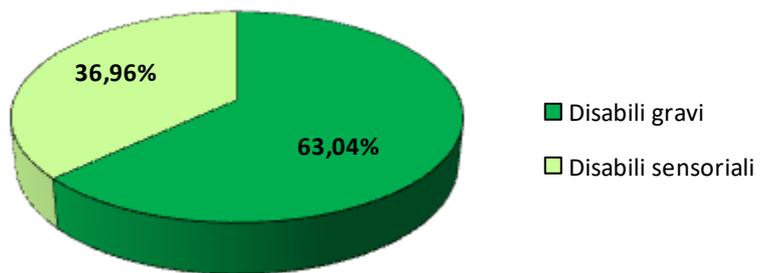
- 3 utenti videolesi (tutti hanno affronteranno le prove con il sostegno dell'Assistente alla Comunicazione);
- 8 utenti audiolesi (5 utenti hanno affrontato le prove con il sostegno dell'Assistente alla Comunicazione, 3 utenti hanno affrontato le prove in autonomia).

Gli alunni che hanno concluso il ciclo degli Studi Scolastici di Istruzione Secondaria Superiore sono **29**:

- 17 utenti hanno sostenuto l'Esame di Stato con il supporto degli Operatori del Servizio di Integrazione Scolastica (3 Assistenti alla Comunicazione, 4 OSS, 10 Educatori);
- 5 utenti hanno sostenuto l'Esame di Stato in autonomia;
- 7 utenti non hanno affrontato l'Esame di Stato.

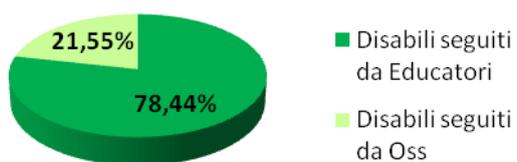
Gli alunni che ripeteranno la classe V sono **4**.

### Utenti fruitori

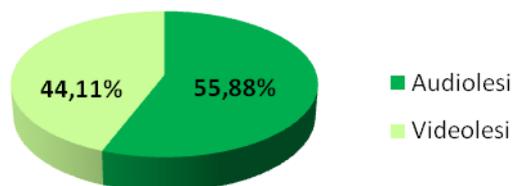


Nel dettaglio:

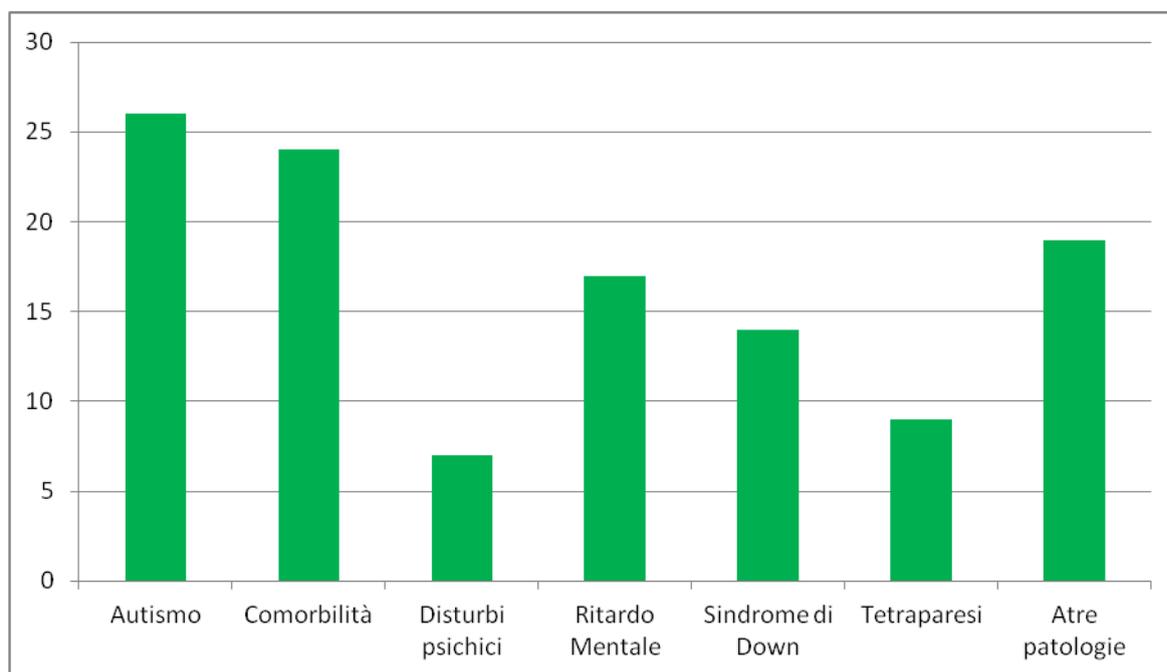
### Disabili gravi



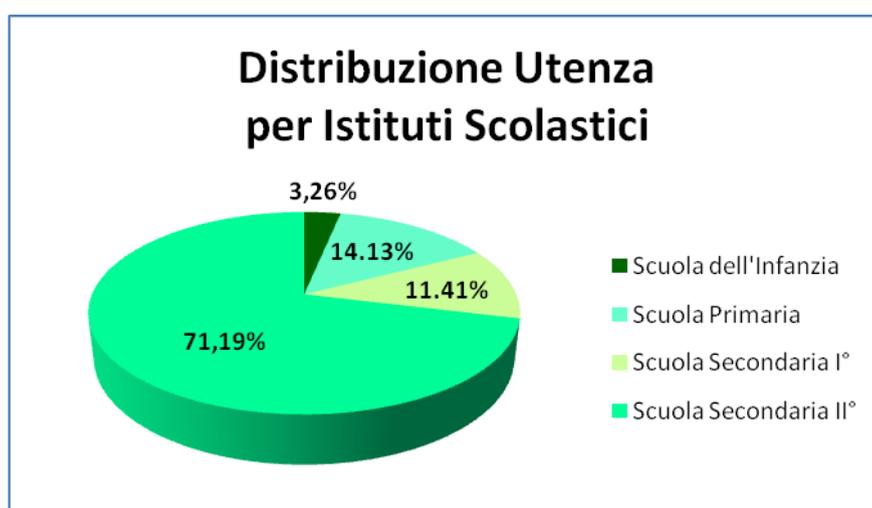
### Disabili sensoriali



Il grafico seguente mostra le **patologie maggiormente diffuse** tra gli utenti con disabilità grave.



L'utenza con disabilità grave è distribuita negli Istituti di Istruzione di Secondo Grado della provincia di Brindisi, mentre l'utenza con disabilità sensoriale è distribuita negli Istituti di ogni ordine e grado della provincia di Brindisi, per un totale di **49 Istituti coinvolti**.



Per tipologia di disabilità, gli utenti sono così ripartiti all'interno degli Istituti Scolastici:

	<b>Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Scuola Primaria</b>	<b>Scuola Secondaria di Primo Grado</b>	<b>Scuola Secondaria di Secondo Grado</b>
<b>Audiolesi</b>	4	13	11	10
<b>Videolesi</b>	2	13	10	5
<b>Gravi</b>	0	0	0	116
<b>Totale</b>	<b>6</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>131</b>

In relazione agli Ambiti Territoriali Sociali, gli utenti sono così ripartiti:

	<b>Ambito 1 Brindisi</b>	<b>Ambito 2 Fasano</b>	<b>Ambito 3 Francavilla Fontana</b>	<b>Ambito 4 Mesagne</b>
<b>Audiolesi</b>	14	7	12	6
<b>Videolesi</b>	6	14	3	7
<b>Gravi</b>	51	21	27	18
<b>Totale</b>	<b>71</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>31</b>

Dalla tabella, emerge che il maggior numero di disabili risiede nell'ATS di Brindisi.

### 3. Il Personale del Servizio di Integrazione Scolastica

Il servizio è stato appaltato alla cooperativa sociale "Socioculturale a.r.l. di Venezia, la quale ha affidato l'incarico di Coordinamento tecnico all'avv. Alessandro NOCCO, e alla dott. ssa Rosaria DE VITO, in qualità di Assistente Sociale Referente, che hanno prestato la loro attività all'interno del Segretariato Sociale con sportello attivo presso la Provincia di Brindisi.

Il responsabile dei procedimenti amministrativi per l'integrazione scolastica disabili gravi e sensitivi è la sig. Fiorella Leo- dipendente provinciale;

per il servizio di trasporto scolastico assistito per disabili gravi il responsabile dei procedimenti amministrativi è il sig. Raffaele Elia, dipendente provinciale.

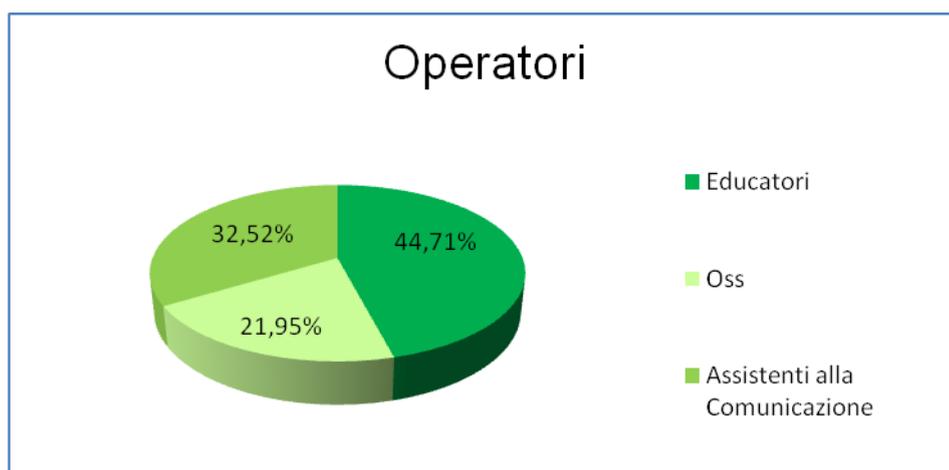
Il dirigente del Servizio provinciale è la dott.ssa Fernanda Prete

La **Supervisione** degli operatori, è stata curata dal dott. Francesco SESSA, Psicologo e Psicoterapeuta.

Gli operatori impegnati nel Servizio presso le Scuole sono stati **122**, di cui **25 OSS** (22 di ruolo, 2 jolly e 1 maternità), **56 Educatori** (49 di ruolo, 1 jolly, 4 maternità e 2 aspettative non retribuite) e **41 Assistenti alla Comunicazione** (36 di ruolo, 1 jolly, 2 maternità e 2 aspettative non retribuite).

Le operatrici in maternità sono state 7; gli operatori in aspettativa non retribuita sono stati 4.

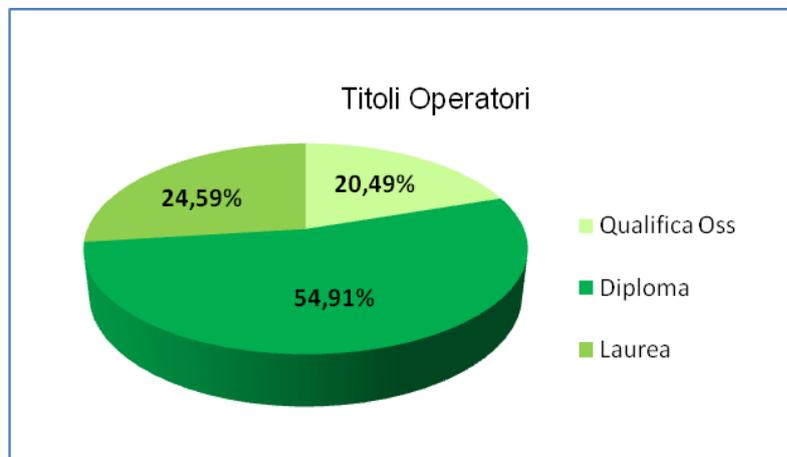
Nel corso dell'anno scolastico, 2 operatrici si sono dimesse, per motivi familiari.



Del totale:

- **25 operatori** sono in possesso della Qualifica di Operatore Socio Sanitario e sono inquadrati con il livello **C2**;

- **67 operatori** sono in possesso di Diploma di Istituto Superiore di II° grado e sono inquadrati con livello **D1**;
- **30 operatori** sono in possesso di Laurea e sono inquadrati con livello **D2**.

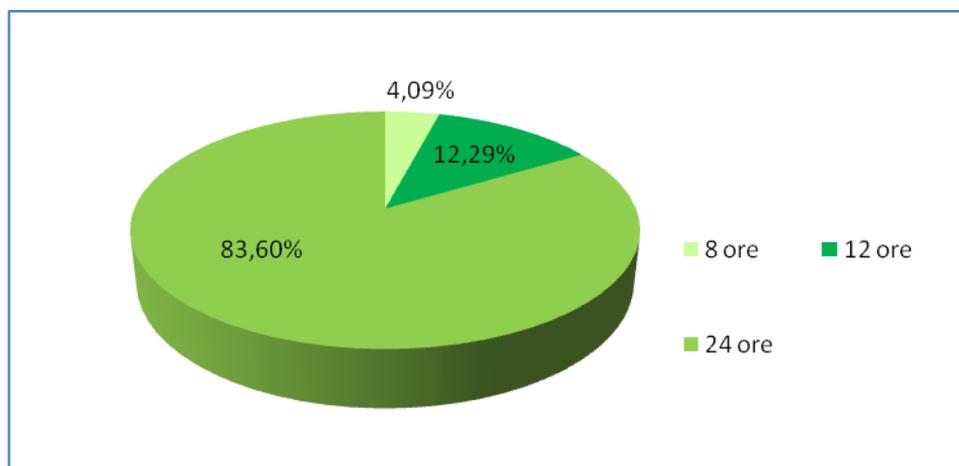


Per la sostituzione degli operatori che hanno presentato le dimissioni o richiesta di aspettativa non retribuita e le operatrici in maternità, si è proceduto a completare il monte ore degli operatori già in Servizio e a procedere con **7** nuove assunzioni:

- 1 Oss
- 1 Educatore
- 5 Assistenti alla Comunicazione

Il **53,27%** degli operatori ha un **contratto a tempo indeterminato**, il restante **46,72%** ha un **contratto a tempo determinato**.

Dal grafico seguente emerge che l'**83,60%** degli operatori ha lavorato per 24 ore settimanali, il **12,29%** per 12 ore settimanali, infine, il **4,09%** ha lavorato per 8 ore settimanali.



Dalle Linee Guida Regionali è stabilito che gli Educatori e gli Assistenti alla Comunicazione devono essere assegnati agli utenti in rapporto 1:1, per n. 12/18 ore settimanali, mentre gli OSS devono essere assegnati in rapporto di 1:5 utenti max per n. 20 ore settimanali (24 h, in deroga, a Brindisi, in virtù di accordo sindacale), per ogni singolo plesso di Istituto.

La **presa in carico degli utenti** da parte degli **Educatori** e degli **Assistenti alla Comunicazione** è stata effettuata nel seguente modo:

- al 15,78% è stato assegnato un utente;
- al 84,21% sono stati assegnati due utenti;

Relativamente agli **Operatori Socio Sanitari**, la presa in carico è stata distribuita nel seguente modo:

- al 77,27% è stato assegnato un utente;
- al 18,18% sono stati assegnati due utenti;
- al 4,54 % sono stati assegnati tre utenti.

Nessun Operatore Socio Sanitario ha avuto l'assegnazione di 4 o 5 utenti.

#### **4. Le Azioni del Servizio di Integrazione Scolastica, programmate ed attuate nell'anno scolastico 2018/2019, funzionali all'organizzazione, allo sviluppo e all'implementazione della qualità e dell'efficacia degli interventi.**

Le Azioni del Servizio di Integrazione Scolastica, programmate e realizzate nell'anno scolastico 2018/2019, sono state suddivise in quattro macro – aree:

1. **Area Organizzativo – Funzionale di Coordinamento** e monitoraggio del Servizio
2. **Area programmazione degli Interventi del Servizio**
3. **Area Formazione**
4. **Area Supervisione Operatori**
5. **Area Potenziamento e Inclusione**

##### **1. Area Organizzativo – Funzionale di Coordinamento e monitoraggio del Servizio**

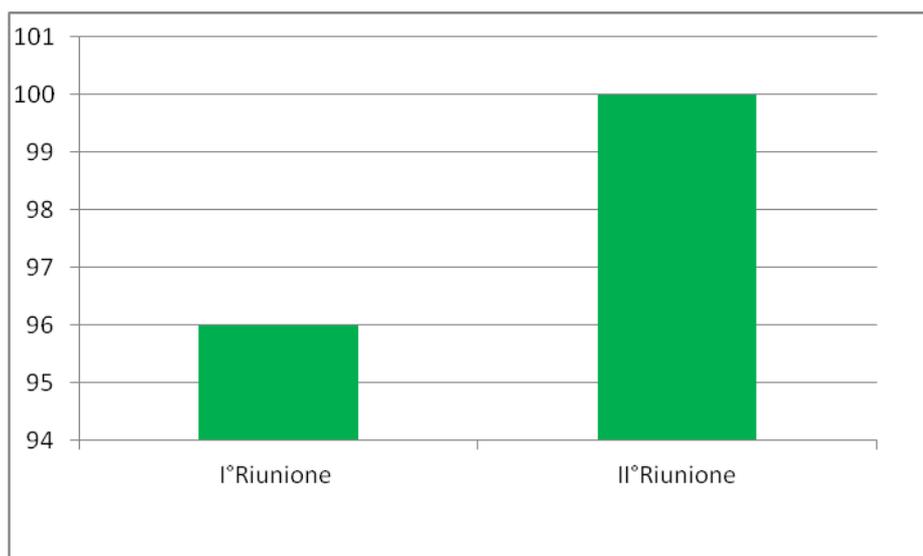
Durante l'anno scolastico 2018/2019, sono state programmate e realizzate:

- a) **2 Riunioni Organizzative Plenarie con gli Operatori**, presso il Salone di Rappresentanza della Provincia, per un totale di 4 ore, retribuite a carico di SOCIOCULTURALE.

Nello specifico:

- **19 settembre 2018**, dalle ore 11.00 alle 12.00 - volta a coordinare complessivamente il Servizio e migliorarne la funzionalità, riflettere e discutere su di esso, sul ruolo degli attori coinvolti, sulle dinamiche operative generali, sui punti di forza e di criticità, che attengono complessivamente il sistema Servizio;
- **05 giugno 2019**, dalle ore 15.00 alle 18.00 – volta alla verifica del Servizio attuato, alla consegna degli attestati del Corso del Piano di Formazione e Aggiornamento 2018/2019 e, da parte degli operatori, dei progetti individualizzati e diari di bordo stilati per ciascun utente in carico.

L'affluenza alle Riunioni Plenarie è riportata nel grafico che segue:

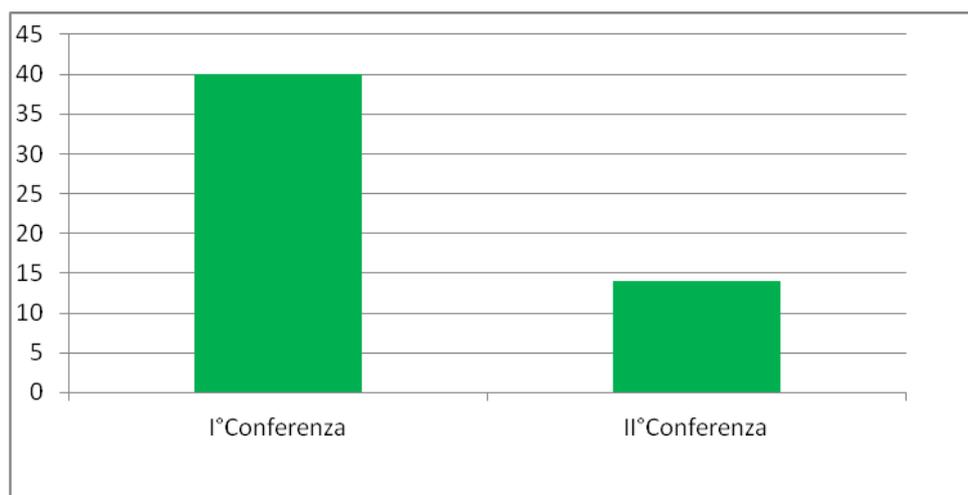


b) **2 Conferenze dei Dirigenti Scolastici e dei Docenti Referenti per l'Integrazione Scolastica**

Nello specifico:

- **15 novembre 2018**, dalle 16.00 alle 17.30 - volta alla presentazione del Servizio, dell'organizzazione e della metodologia operativa da applicarsi, e delle modalità di collaborazione necessarie per il migliore funzionamento del processo di integrazione e di inclusione degli studenti con disabilità in ambito scolastico.
- **05 febbraio 2019**, dalle 16.00 alle 17.30 – volta ad analizzare le modalità di collaborazione tra Provincia e Scuola, a monitorare il Servizio, e a presentare *La Carta dei Servizi per un efficiente ed efficace Servizio di Integrazione Scolastica Disabili* e i *Laboratori d'Arte per l'Inclusione*, promossi dalla Provincia di Brindisi e da SOCIOCULTURALE.

L'affluenza alle Conferenze dei Dirigenti e dei Docenti Referenti è riportata nel seguente grafico:



## 2. Area programmazione degli interventi del Servizio

Durante l'anno scolastico 2018/2019 sono stati previsti e realizzati **3 cicli di Riunioni di Equipe Interne per ogni Istituto**,

Le equipe hanno avuto cadenza bimestrale, sono state condotte dal Coordinatore Tecnico, verbalizzate dall'Assistente Sociale, e controfirmate dagli operatori interessati.

Nello specifico:

- I° ciclo riunioni di equipe novembre/dicembre 2018 - volte all'analisi dei casi degli utenti in carico e alla redazione degli specifici progetti individualizzati di intervento.
- II° ciclo riunioni di equipe gennaio /febbraio 2019 – volte ad un'analisi in itinere dei progetti in corso ed eventuale rimodulazione degli obiettivi;
- III° ciclo riunioni di equipe aprile/ maggio 2018 – volte alla valutazione degli obiettivi raggiunti per ogni singolo caso.

Nell'allegato (Allegato 1) sono indicati i singoli incontri di ciascuna Equipe di Istituto.

## 3. Area Formazione

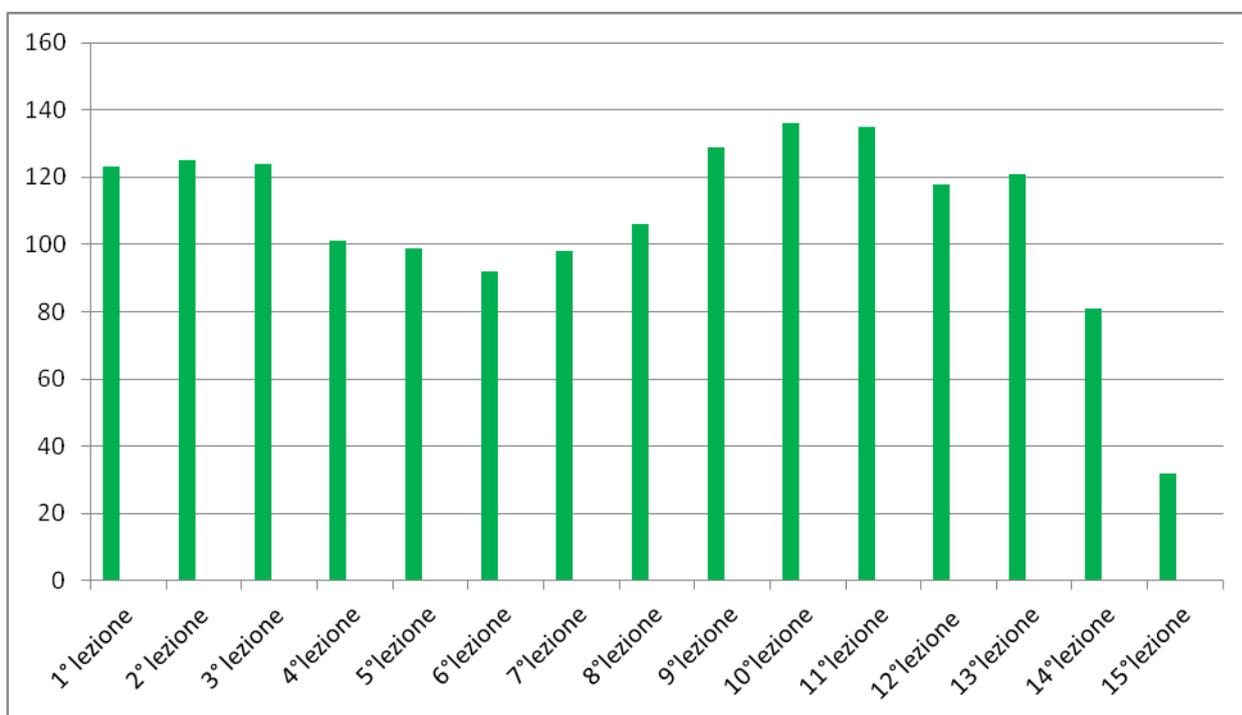
Durante l'anno scolastico 2018/2019 è stato previsto e realizzato **un Corso di Formazione e Aggiornamento** per gli Operatori del Servizio di Integrazione Scolastica e i Docenti di Sostegno aventi in carico gli utenti del Servizio, per un totale di **172 partecipanti**.

Il Corso, svoltosi presso l'Auditorium del Liceo *E.PALUMBO* di Brindisi, ha avuto inizio il 29 gennaio 2019 ed è terminato il 14 maggio 2019, per un totale di **38 h**, a carico di SOCIOCULTURALE, suddivise in 15 incontri, ed è stato ripartito in **cinque moduli**:

- I modulo – *Parte Generale. I Minori con Disabilità, il Servizio di Integrazione Scolastica* – composto da n°3 seminari per un totale di 8 h;

- Il modulo – *Il profilo e il Ruolo dell'Educatore Professionale socio-pedagogico. Le metodologie di intervento inclusivo* – composto da n°4 seminari per un totale di 9 h;
- III modulo – *L'Autismo, Inquadramento Diagnostico e Strategie di Intervento.* - composto da 5 seminari per un totale di 12 h;
- IV modulo – *I Disturbi psichiatrici in adolescenza.* - composto da 1 seminari per un totale di 3 h;
- V modulo – *La Disabilità Sensoriale. Metodologie d'intervento.* - composto da 2 seminari per un totale di 6 h;

L'affluenza agli incontri di Formazione svolti in presenza è riportata nel seguente grafico.



Dall'analisi del grafico, emerge una frequenza costante alle lezioni del Piano di Formazione e Aggiornamento a.s. 2018/2019.

Il II° Modulo – *Il profilo e il Ruolo dell'Educatore Professionale socio-pedagogico. Le metodologie di intervento inclusivo*- era riservato ad Educatori, Assistenti alla Comunicazione e Docenti, mentre è stata libera la partecipazione degli Oss.

Il IV modulo – *I Disturbi psichiatrici in adolescenza*- era riservato ad Educatori, Oss e Docenti, mentre è stata libera la partecipazione degli Assistenti alla Comunicazione.

Infine, il V modulo – *La Disabilità Sensoriale. Metodologie d'intervento* – era riservato agli Assistenti alla Comunicazione, mentre è stata libera la partecipazione degli Educatori, Oss e Docenti.

Si allega il Programma dettagliato del Piano di Formazione e Aggiornamento a.s. 2018/2019. (Allegato 2)

#### 4. Area Supervisione Operatori

La supervisione, a cura del dott. Francesco SESSA –psicologo e Psicoterapeuta- ha avuto **cadenza mensile**, a partire dall'8 novembre 2018 fino al 30 maggio 2019, ed ha coinvolto tutti gli operatori del Servizio di Integrazione Scolastica, suddivisi in **7 gruppi**, con una media di 17 operatori per gruppo, la cui assegnazione ha rispettato la composizione delle equipe interne d'Istituto. È stata articolata in **7 sessioni** di **2 ore** ciascuna, per un totale di 14 ore, per ogni operatore, a carico di SOCIOCULTURALE.

Di seguito, si riportano i grafici relativi alla frequenza di ciascun gruppo per i sette incontri.

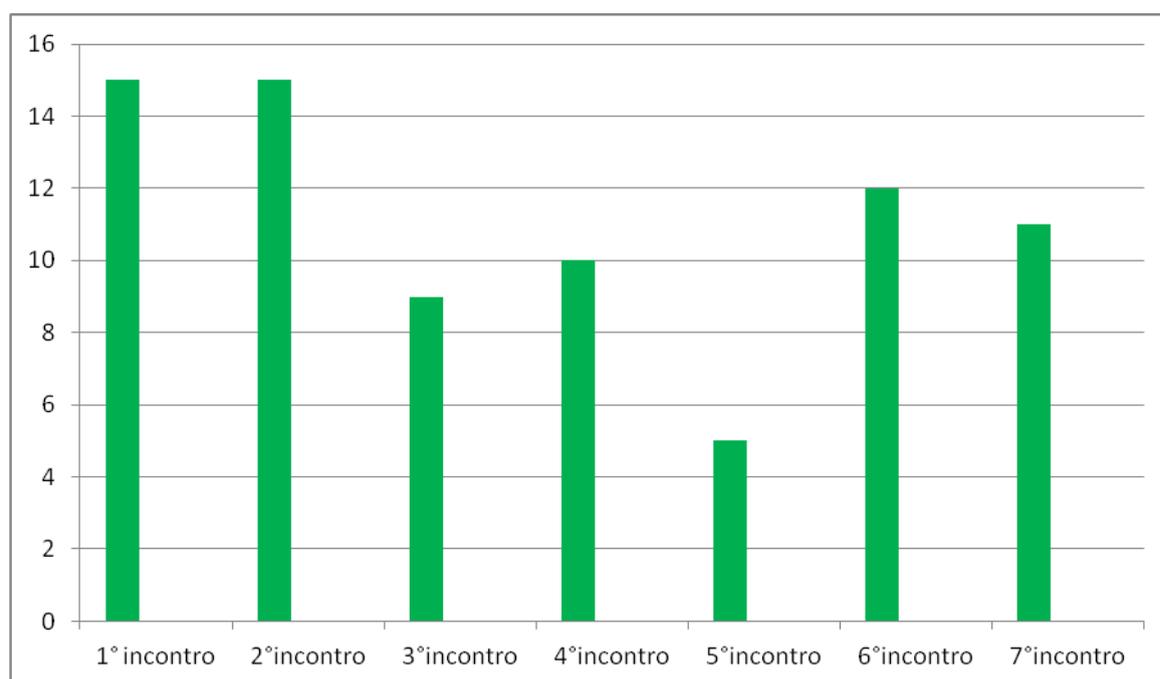
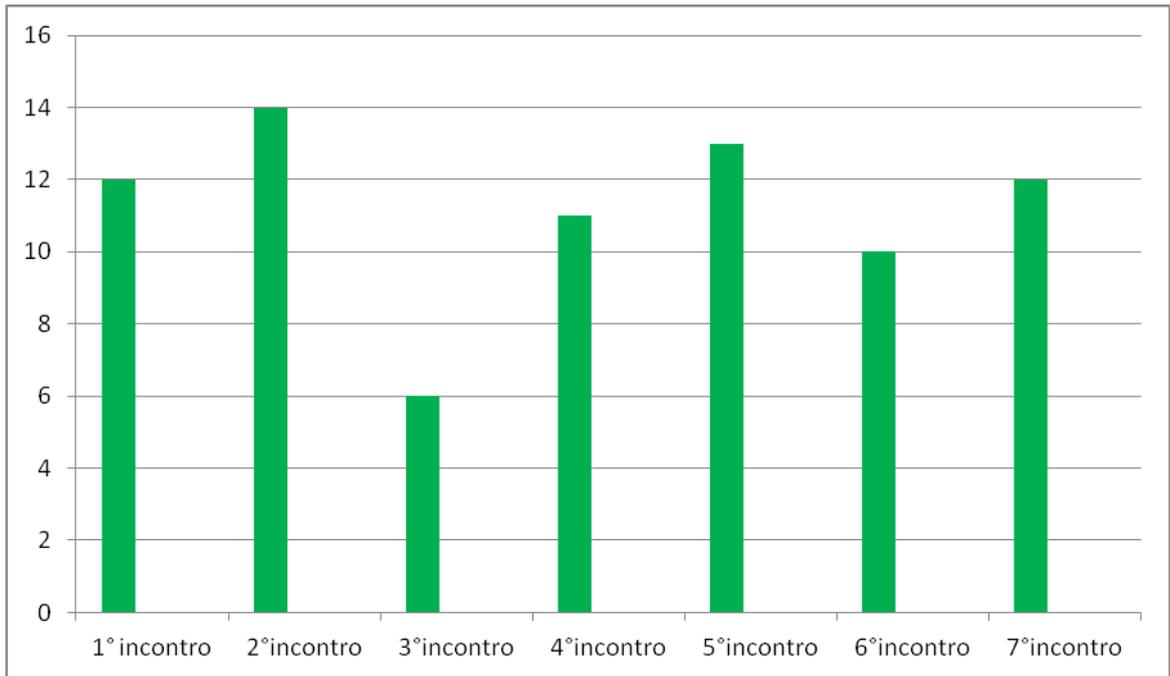
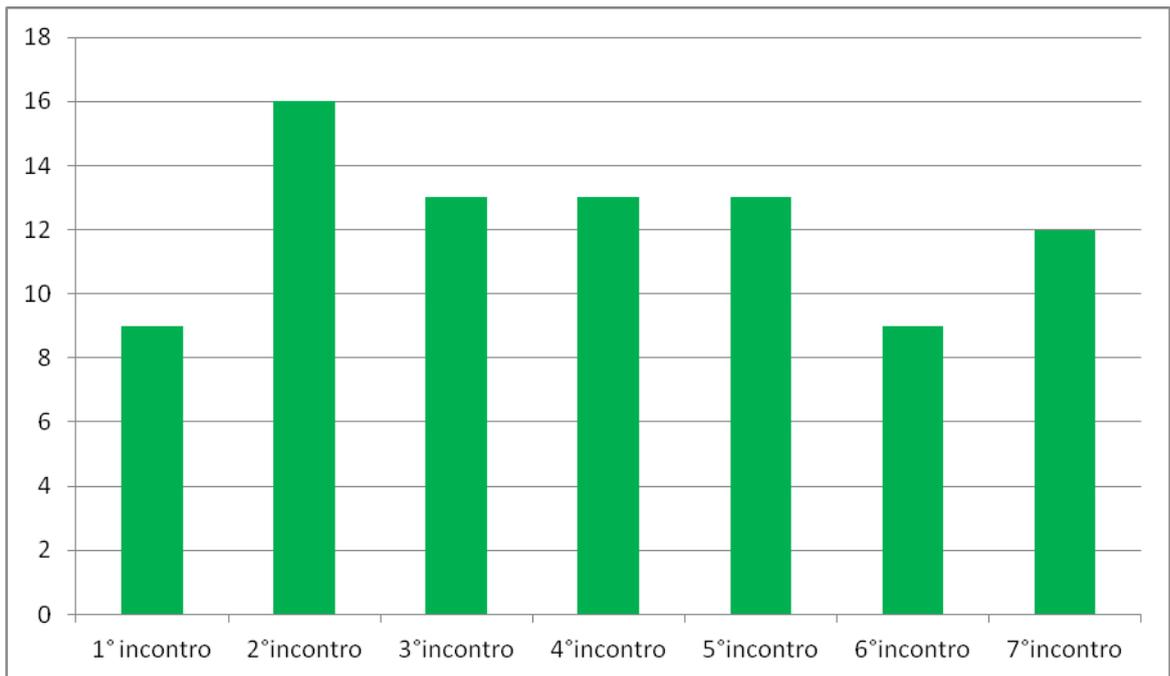


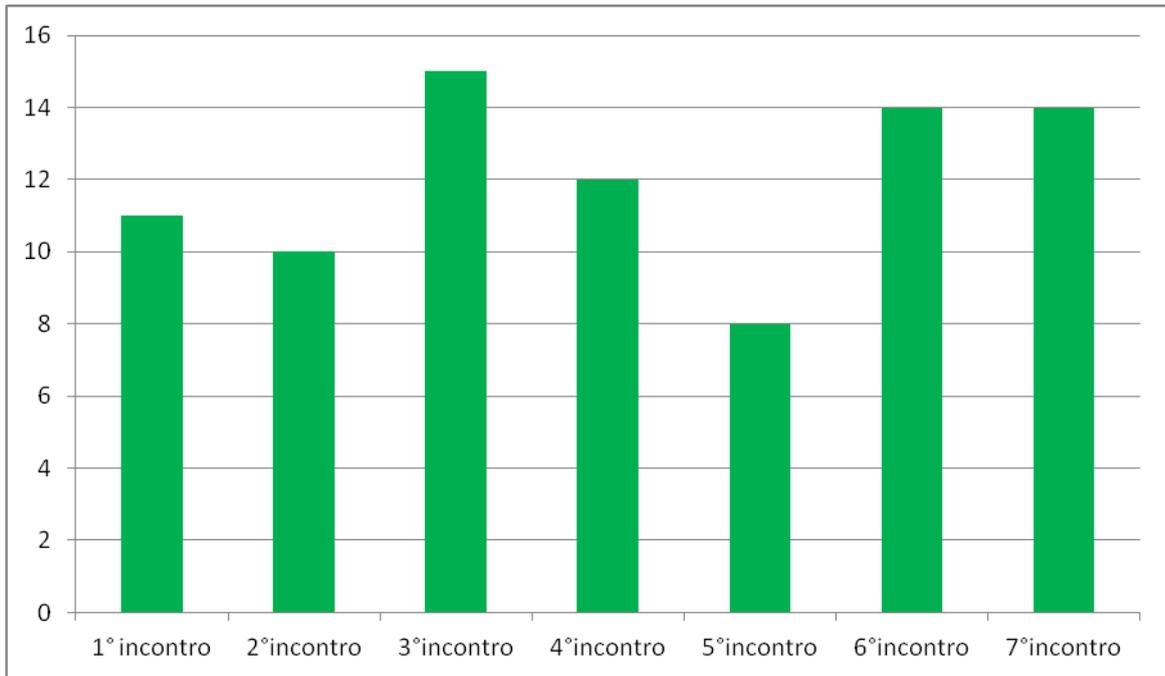
Figura 1- 1° Gruppo di Supervisione. Operatori n°17



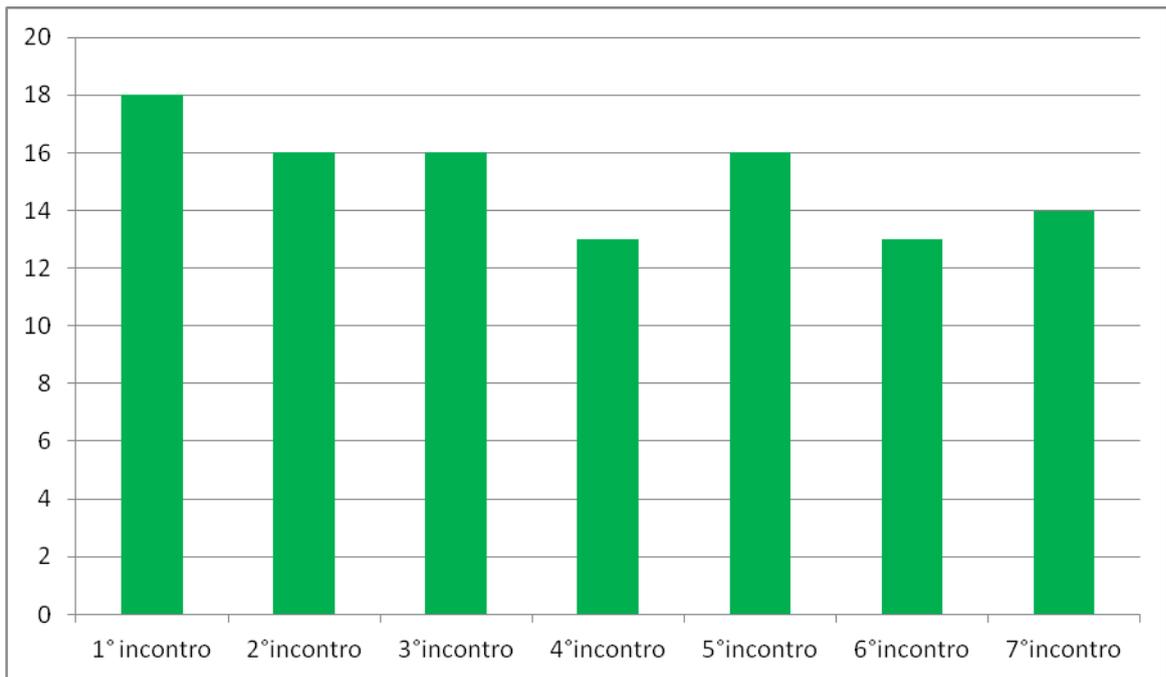
**Figura 2 - 2° Gruppo di Supervisione. Operatori n°17**



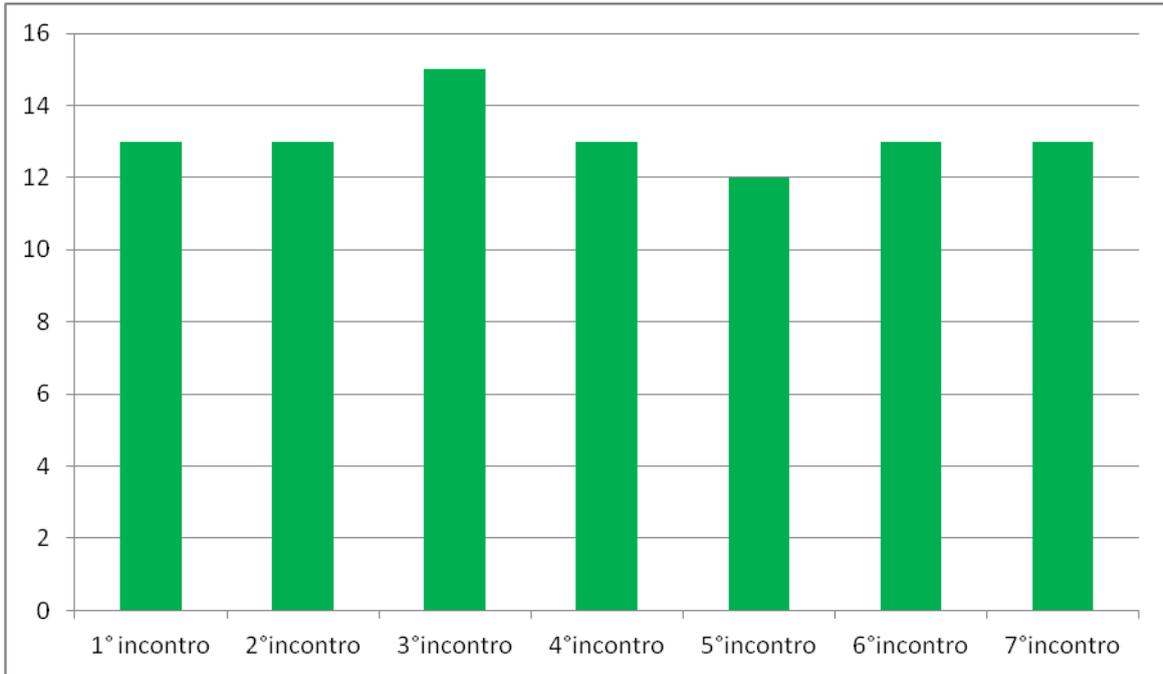
**Figura 3 - 3° Gruppo di Supervisione. Operatori n°16**



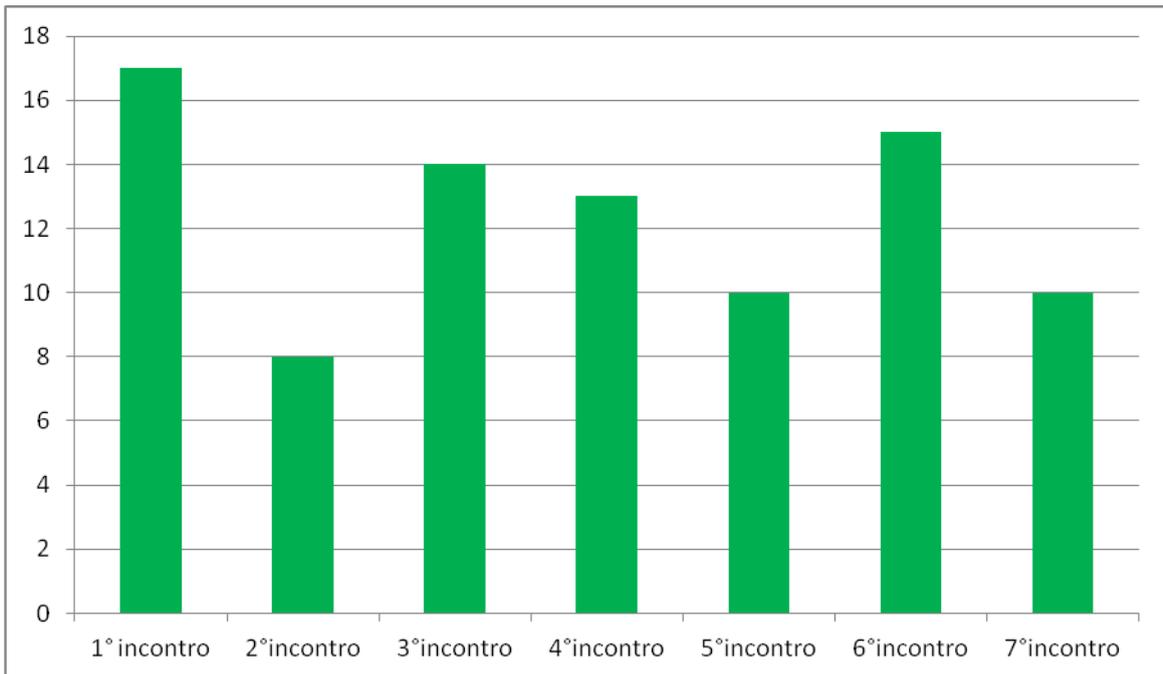
**Figura 4 - 4° Gruppo di Supervisione. Operatori n°17**



**Figura 5 - 5° Gruppo di Supervisione. Operatori n.18**



**Figura 6 - 6° Gruppo di Supervisione. Operatori n. 16**



**Figura 7 - 7° Gruppo di Supervisione. Operatori n.17**

## 5. Area Potenziamento e Inclusione

Nell'anno scolastico 2018/2019, sono stati programmati e realizzati:

- a) ***i Laboratori d'Arte per l'Inclusione dei ragazzi con disabilità***, (si allega Progetto - Allegato 3) copromossi dalla Provincia di Brindisi e da SOCIOCULTURALE, e realizzati presso quattro differenti Istituti Scolastici per ciascun Ambito Territoriale Sociale della Provincia di Brindisi, per implementare la socializzazione e l'integrazione sociale degli alunni disabili in carico al Servizio di Integrazione Scolastica, attraverso attività dedicate al tempo libero, che prevedano il coinvolgimento di coetanei normodotati.

Obiettivo finale è stato promuovere relazioni amicali, creando una rete informale di solidarietà, che ha permesso l'inclusione dei ragazzi disabili anche al di fuori dell'ambito scolastico e li ha coinvolti positivamente durante il loro tempo libero, con acquisizione in ambito extrascolastico di nuove abilità e consapevolezza, attraverso la pratica di arti.

I quattro Laboratori d'Arte - Danza, Cucina, Teatro e Musica - articolatisi in 13 incontri di 3 ore cad., nel periodo febbraio - maggio 2019, hanno coinvolto circa **88 studenti**, tra disabili e normodotati, degli Istituti Secondari di II° grado della provincia di Brindisi. I laboratori sono stati condotti da quattro esperti esterni ed è stata garantita la presenza di un Educatore e un Operatore Socio-Sanitario.

Venerdì 07 giugno 2019, alle ore 17.00, presso l'Auditorium del Liceo "E. PALUMBO" di Brindisi, si è svolta la Performance **CON-TATTO** dei Laboratori d'Arte sperimentali per l'Inclusione dei ragazzi con disabilità, momento finale di un percorso ricco di emozioni, socializzazione, divertimento e inclusione, durante la quale ognuno ha potuto scoprire nuove abilità e potenzialità, e condividere, confrontarsi e incontrare l'altro.

Hanno aperto la manifestazione Fernanda PRETE, Dirigente del Servizio<sup>1</sup> della Provincia di Brindisi, e Stefano PAROLINI, Consigliere di Amministrazione Delegato di SOCIOCULTURALE. È intervenuto il Sottosegretario di Stato al Ministero dell'Istruzione, prof. Salvatore GIULIANO.

Oltre **300** i partecipanti, tra studenti, famiglie, dirigenti scolastici e docenti, educatori, OSS e assistenti alla comunicazione dei Servizi di Integrazione Scolastica.

Al termine, è stato offerto un buffet, allestito dal Laboratorio tenutosi presso l'Istituto Alberghiero di Brindisi.

<https://www.socioculturale.it/home/news-in-evidenza/138-brindisi-performance-finale-laboratori-d-arte.html?fbclid=IwAR0k4OI-V19XW0vWafsw6uzXqbwnmTqfoWw-bSbuRiq2VoEKcE8JUMMRKOU>



**Figura 8 - Performance Finale CON-TATTO - 07 giugno 2019**



**Figura 9- da sin. dott.ssa Fernanda PRETE, avv. Alessandro NOCCO, dott. Stefano PAROLINI, dott.ssa Alessandra FOSCARINI (interprete LIS)**



Figura 10 - Laboratori d'Arte per l'Inclusione – Cucina



Figura 11 - Laboratori d'Arte per l'Inclusione - Musica



Figura 12 - Laboratori d'Arte per l'Inclusione - Danza



Figura 13 - Laboratori d'Arte per l'Inclusione - Teatro

b) il Convegno “**La Tiflogia nella Scuola per l’Inclusione dei Videolesi**”, mercoledì 20 marzo 2019, promosso dalla Provincia di Brindisi e da SOCIOCULTURALE, in collaborazione e d’intesa con l’Unione Italiana Ciechi e Ipovedenti – Brindisi – e I.Ri.Fo.R - Istituto per la Ricerca, la Formazione e la Riabilitazione ONLUS.

Hanno aperto i lavori la dott.ssa Fernanda PRETE, Dirigente del Servizio1 della Provincia di Brindisi e il dott. Stefano PAROLINI, Consigliere di Amministrazione Delegato di Socioculturale. Sono intervenuti Michele SARDANO, Presidente dell’Unione Italiana Ciechi di Brindisi, Salvatore PELUSO, Presidente dell’Unione Italiana Ciechi di Lecce, Paolo LA CORTE, Presidente dell’Unione Italiana Ciechi di Taranto, dott. Giuseppe LAPIETRA, Componente del Comitato Paritetico presso il MIUR, dott. Pietro PISCITELLI, Presidente della Biblioteca Nazionale per Ciechi Regina Margherita di Monza, dott. Rocco SPEZZANO Referente Territoriale della Biblioteca di Monza, e dott. Francesco GIANGUALANO, Consigliere di Amministrazione IRIFOR Nazionale.

Per l’occasione, è stata allestita, nella Sala antistante del Salone di Rappresentanza, una mostra di ausili per ciechi e ipovedenti del Centro Tiflotecnico Regionale della Puglia, della Società Cooperativa Sociale “Aurelio Nicolodi”, e c’è stata la presentazione di opere realizzate in stampe 3D dal Laboratorio dell’Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti di Brindisi e di mappe tattili della Società Cooperativa Sociale “ImmaginAbile”, oltre a libri tattili, ed altri strumenti tiflodidattici, predisposti dagli Assistenti alla Comunicazione del Servizio di Integrazione Scolastica Disabili della Provincia di Brindisi.

Hanno partecipato circa **200 persone**, tra Operatori dell’Integrazione Scolastica, Dirigenti Scolastici, Docenti, Assistenti Sociali e Genitori.



# ALLEGATO 3 – Laboratori d'Arte per l'Inclusione



PROVINCIA DI BRINDISI  
*SERVIZIO 1*

COOPERATIVA **Socio**  
**culturale**

**SERVIZIO DI INTEGRAZIONE SCOLASTICA**

---

**LABORATORI D'ARTE  
PER L'INCLUSIONE**

**a.s. 2018/19**

La Provincia di Brindisi, in collaborazione con la Cooperativa Sociale SOCIOCULTURALE, intende promuovere, nei quattro Ambiti Territoriali Sociali della Provincia di Brindisi, quattro differenti Laboratori, per implementare la socializzazione e l'integrazione sociale degli alunni disabili in carico al Servizio di Integrazione Scolastica, attraverso attività dedicate al tempo libero, che prevedano il coinvolgimento di coetanei normodotati.

La *mission* è promuovere relazioni amicali, creando una rete informale di solidarietà, che permetta l'inclusione dei ragazzi disabili anche al di fuori dell'ambito scolastico e possa coinvolgerli positivamente durante il loro tempo libero, con acquisizione in ambito extrascolastico di nuove abilità e consapevolezze, attraverso la pratica di arti.

### DESTINATARI

Alunni disabili in carico al Servizio di Integrazione Scolastica della Provincia di Brindisi e alunni normodotati (indicativamente 70% e 30%), con riserva di ammettere anche altri alunni nel limite dei posti disponibili.

Min: 7 studenti.

Max: 30 studenti

### ATTIVITA'

Saranno realizzati i seguenti Laboratori:

- Laboratorio di Musica;
- Laboratorio di Teatro;
- Laboratorio di Danza;
- Laboratorio di Cucina.

### FINALITA'

Si intendono perseguire le seguenti finalità:

- favorire la socializzazione e l'inclusione sociale, con particolare attenzione allo sviluppo di capacità relazionali e di comunicazione con i coetanei;
- sviluppare capacità creative e comunicative, e, al contempo, offrire momenti collettivi di gioco e divertimento.

## METODOLOGIA

I Laboratori saranno realizzati attraverso il coinvolgimento costante anche degli studenti normodotati, anche con progetti di Alternanza Scuola-Lavoro, valorizzando il lavoro di rete, sia con gli interlocutori interni alla Scuola, sia con gli *stakeholder* esterni.

## LOCALIZZAZIONE E SEDE DEI LABORATORI

Ciascun Laboratorio sarà realizzato presso un Istituto Superiore, per ciascun Ambito Territoriale Sociale, con la maggiore incidenza di alunni disabili in carico al Servizio di Integrazione Scolastica. Nello Specifico:

- ATS 1: Istituto Alberghiero “PERTINI” - Brindisi;
- ATS 2: Istituto Superiore “PANTANELLI – MONNET” – Ostuni;
- ATS 3: Istituto Superiore “LILLA” – Francavilla Fontana;
- ATS 4: Istituto Superiore “E. FERDINANDO” -Mesagne

## PERSONALE

Sarà garantita la presenza delle seguenti figure:

- un Coordinatore del Laboratorio, con esperienza di gestione di gruppi composti da persone disabili e normodotati;
- un esperto esterno per ciascun Laboratorio;
- Educatori/Oss/Assistenti alla Comunicazione in rapporto al numero, e alle esigenze, degli alunni iscritti.

## DURATA

Ciascun Laboratorio sarà articolato in 13 incontri, di 3 ore cad., nel periodo febbraio - maggio 2019 dalle ore 15.00 alle ore 18.00.

## VERIFICA

A conclusione di ciascun Laboratorio sarà realizzato un saggio unico finale.

## LABORATORIO DI MUSICA

La Musicoterapia utilizza la musica e i suoi elementi (ritmo, suono, melodia, armonia) come strumenti per aprire canali di comunicazione, in particolare a favore di persone con disabilità. Obiettivo principale è dare la possibilità alla persona di trovare la sua modalità espressiva individuale, attraverso la quale mettersi in rapporto con il mondo, agevolando il processo di socializzazione.

Destinatari: alunni disabili e normodotati frequentanti gli Istituti Superiori dell'Ambito Territoriale Sociale di Fasano.

Sede: Istituto Superiore PANTANELLI MONNET di Ostuni

Esperta conduttrice: maestra Valentina GRAZIANO

Giorno: giovedì - dalle ore 15.00 alle ore 18.00

### Finalità

- attivare e sviluppare le capacità cognitive di base: attenzione, concentrazione, percezione, osservazione, discriminazione (fonetica e non);
- aprire canali di comunicazione;
- sostenere l'acquisizione di un linguaggio il più possibile ricco e articolato, attraverso la riproposizione e la sperimentazione, in forme musicali dei suoi elementi verbali e para-verbali, quali il ritmo, la prosodia, la velocità di eloquio, l'intensità, le pause;
- Favorire la creatività: offrire nuovi e molteplici stimoli; abituare alla "combinazione" degli elementi semplici al fine di migliorare l'espressività spontanea; dare occasione per superare la dicotomia tra impulso-intuito e disciplina creativa.

## LABORATORIO DI TEATRO

Un percorso teatrale è essenzialmente educativo, in quanto implica un lavoro su se stessi e con gli altri e riguarda le azioni dell'attore-persona. Creare, agire, sperimentare, mettersi in discussione, permette all'uomo di costruire la propria identità.

L'esperienza teatrale, vista nella dimensione protetta ed accogliente del laboratorio e, pensata in relazione alle reali esigenze dei ragazzi con disabilità, ai loro interessi ed alle loro capacità, rappresenta uno stimolo fondamentale all'espressione della creatività personale, alla scoperta di sé e all'interazione cooperativa con gli altri.

Destinatari: alunni disabili e normodotati frequentanti gli Istituti Superiori dell'Ambito Territoriale Sociale di Mesagne.

Sede: Istituto Superiore "E. FERDINANDO" di Mesagne

Esperto conduttore: maestro Luigi CESARIA

Giorno: mercoledì – dalle ore 15.00 alle ore 18.00

### Finalità

- offrire agli alunni disabili la possibilità di fruire di un canale espressivo, che consenta di acquisire una maggiore consapevolezza della propria capacità;
- consentire di acquisire nuove e diverse abilità e di stimolare le residue capacità espressive;
- fornire opportunità di espressione e comunicazione nel gruppo di persone al fine di poter costruire un ruolo ed una identità sociale;
- promuovere un clima emotivo di gruppo, che consenta di accogliere emozioni positive di gioia, condivisione e collaborazione.

## LABORATORIO DI DANZA

La danza è un'arte che può far riscoprire la ricchezza e la profondità del linguaggio del corpo, e a percepirsi nella sua totalità. Attraverso l'esperienza del movimento libero prodotto dallo stimolo della musica, favorisce nelle persone un cambiamento nella percezione di sé e dà la possibilità di far affiorare la creatività che molte volte resta latente in forma di movimento corporeo. Nel movimento creativo ciascuno può esprimere e affermare la propria originalità, la propria essenza, la propria diversità facendo così esperienza del piacere di comunicare al di là delle parole in una comprensione più ampia di sé stessi e degli altri.

Destinatari: alunni disabili e normodotati frequentanti gli Istituti Superiori dell'Ambito Territoriale Sociale di Francavilla Fontana.

Sede: Istituto Superiore "LILLA" di Francavilla Fontana

Esperto conduttore: maestro Vito ALFARANO

Giorno: giovedì – dalle ore 15.00 alle ore 18.00

### Finalità

- Sviluppare maggiore fiducia in sé stessi e nelle proprie capacità motorie, espressive, relazionali e comunicative;
- stimolare il piano emotivo e quello corporeo per accrescere i diversi linguaggi sia verbali che non verbali;
- favorire la socializzazione e l'integrazione nel gruppo.

## LABORATORIO DI CUCINA

Alimentarsi è uno dei bisogni primari e indispensabili per l'uomo. Da questa necessità nasce una vera e propria "*cultura della cucina*", tramandata dall'antichità fino ai nostri giorni, differenziandosi nei diversi paesi del mondo. Tuttavia, cucinare significa tanto altro: può trasformarsi in una vera e propria terapia del benessere, in grado di stimolare lo stato psicofisico di persone con diversità intellettiva e fisica e renderle partecipi di un percorso cooperativo di preparazione di pietanze e alimenti di cui gli stessi, e i loro coetanei, anche normodotati, divengano diretti fruitori.

Destinatari: alunni disabili e normodotati frequentanti gli Istituti Superiori dell'Ambito Territoriale Sociale di Brindisi.

Sede: Istituto Alberghiero "PERTINI" di Brindisi

Esperto conduttore: chef Marco PAPPADÀ

Docenti esperti interni: prof. Luigi COLUCCI, prof. Salvatore UGENTI

Giorno: venerdì– dalle ore 15.00 alle ore 18.00

### Finalità

- migliorare l'attività motoria di mani e dita, attraverso la manipolazione di diversi materiali (acqua, zucchero, farina, ecc...);
- perfezionare la coordinazione oculo manuale (schiacciare, toccare, mescolare, creare forme, appallottolare ecc.), sperimentando la creatività e lo sviluppo psicoaffettivo;
- costruire un percorso educativo importante per la propria autonomia e autostima;
- creare un spazio di collaborazione e condivisione tra coetanei.

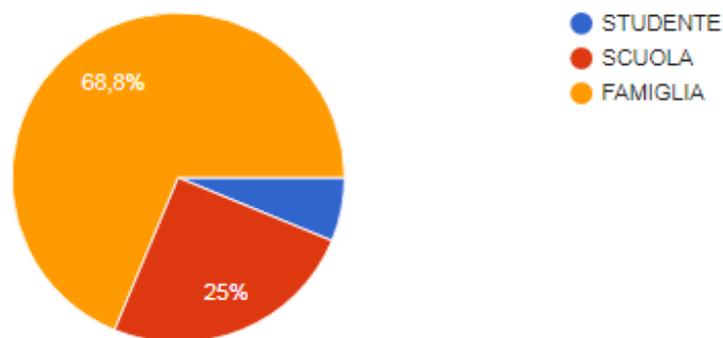
## II PARTE

### La qualità percepita

#### RISULTATI GRAFICI QUESTIONARI

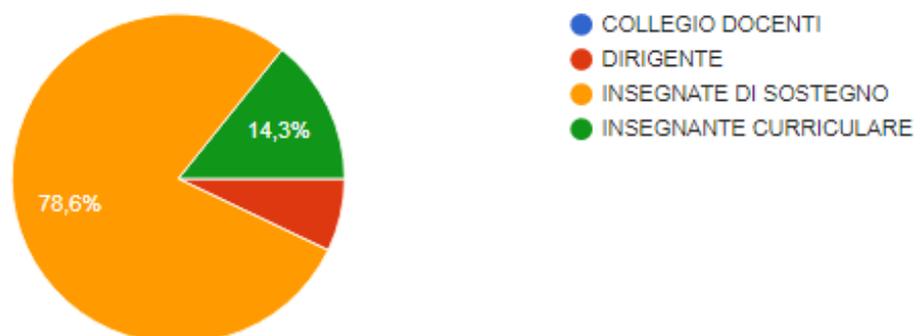
##### COMPILATORE:

48 risposte



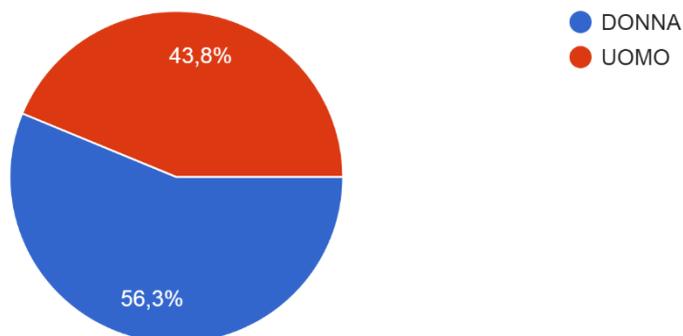
##### SE SCUOLA, COMPILATORE:

14 risposte



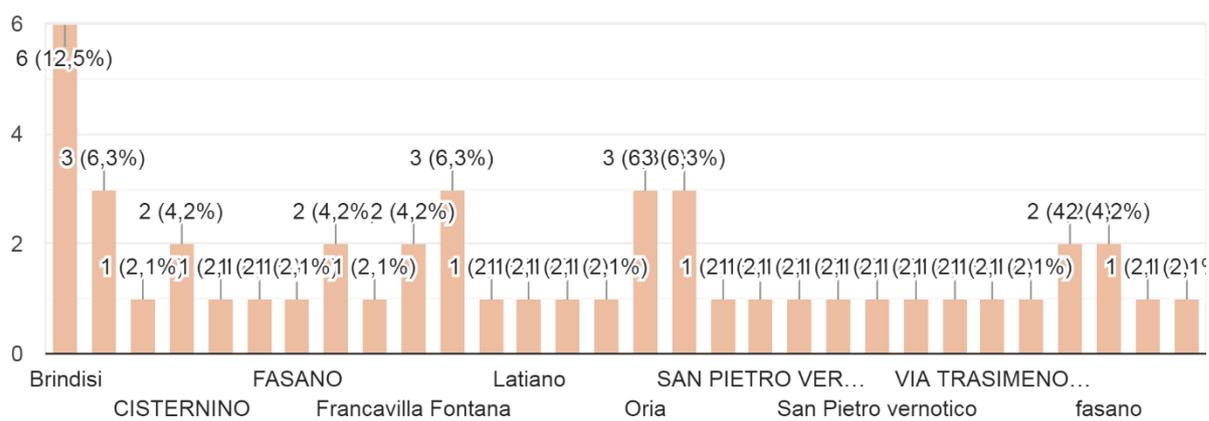
## SESSO:

48 risposte



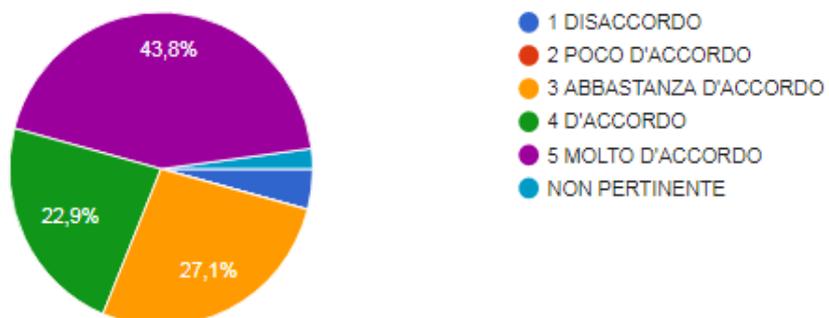
## RESIDENZA:

48 risposte



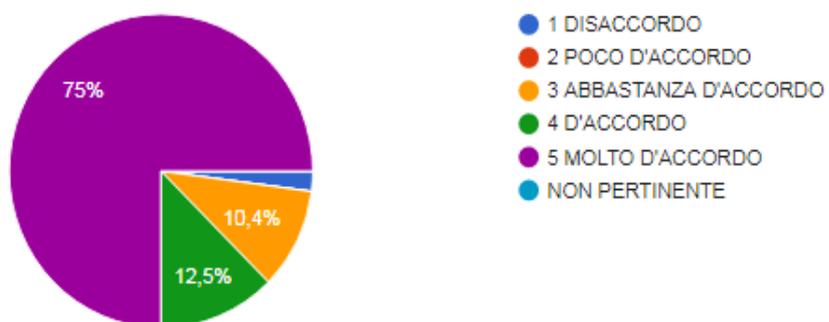
### L'operatore dimostra ottime competenze didattiche che favoriscono l'apprendimento dell'utente

48 risposte



### L'operatore si relaziona in modo positivo con l'utente

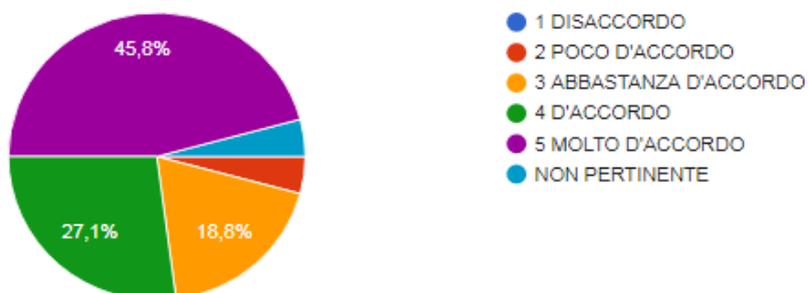
48 risposte



## L'operatore si relaziona in modo positivo con la classe dell'utente



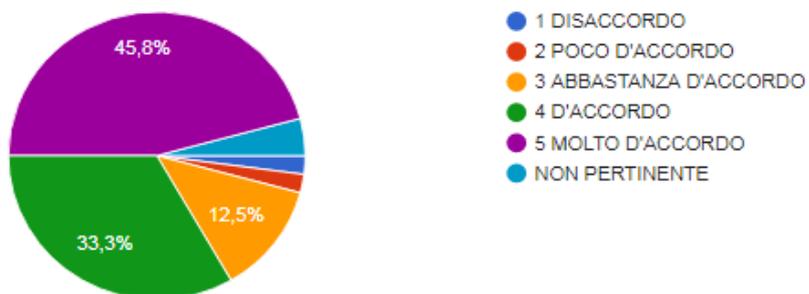
48 risposte



---

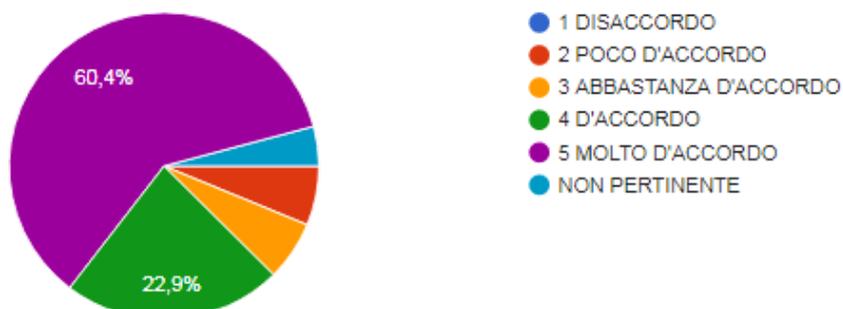
## L'operatore collabora proficuamente con gli insegnanti di classe degli utenti

48 risposte



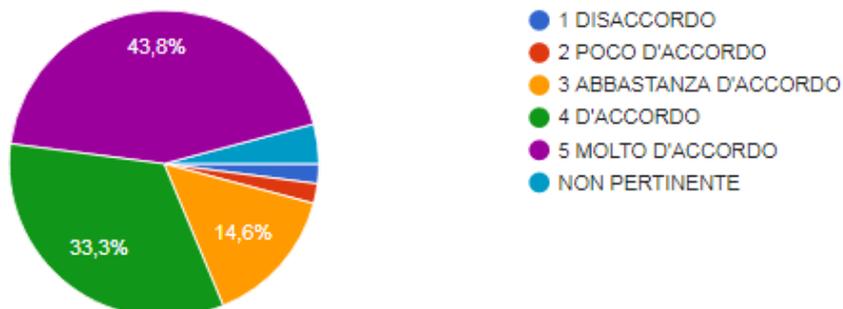
## L'operatore collabora proficuamente con l'insegnante di sostegno (dove presente)

48 risposte



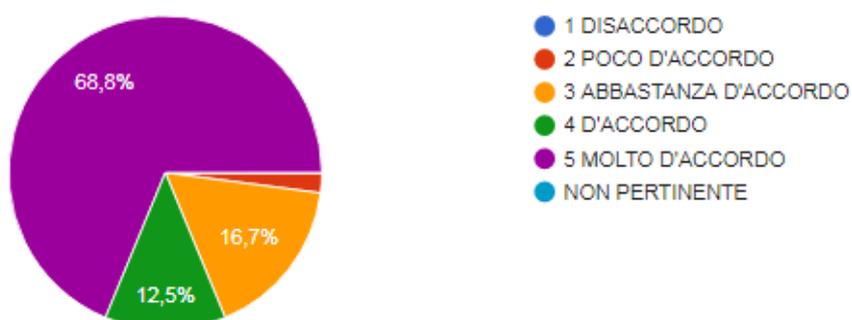
## L'operatore integra pienamente la sua attività con quella della classe

48 risposte



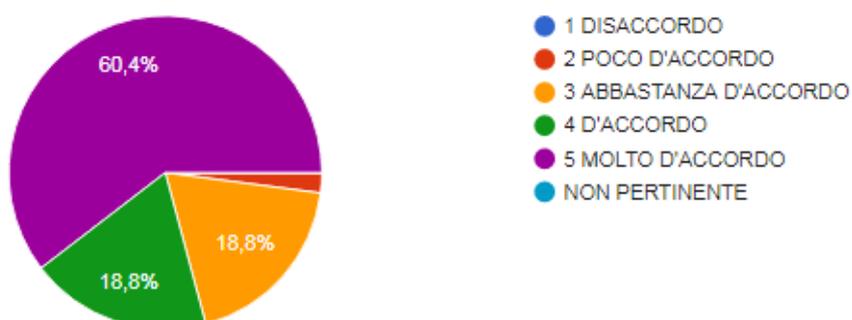
## L'operatore si relaziona in modo positivo con la famiglia

48 risposte



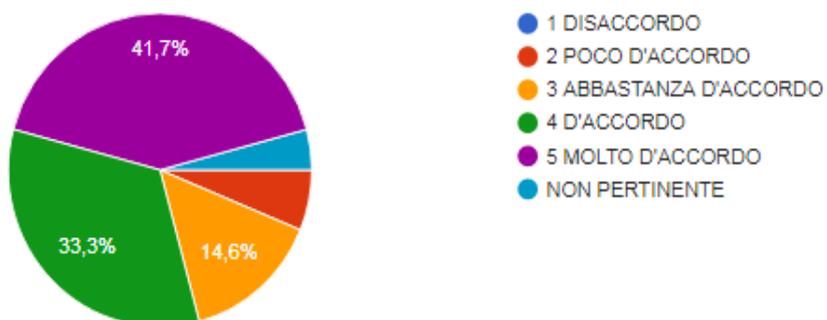
## L'operatore collabora proficuamente con la famiglia

48 risposte



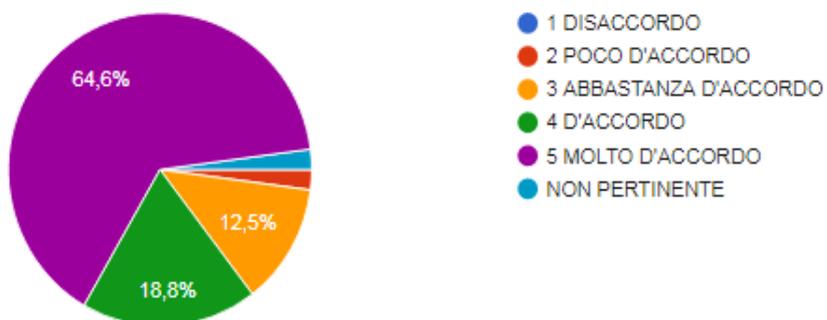
## L'operatore svolge un'utile azione di mediazione tra la famiglia e la scuola

48 risposte



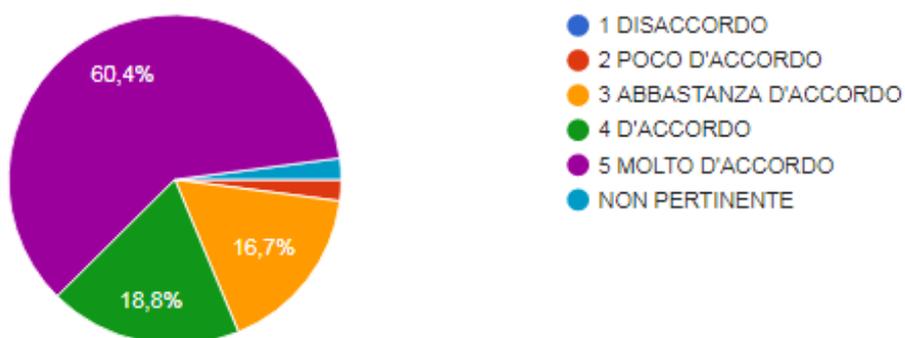
## L'operatore è aperto al dialogo e accoglie le esigenze dell'utente

48 risposte



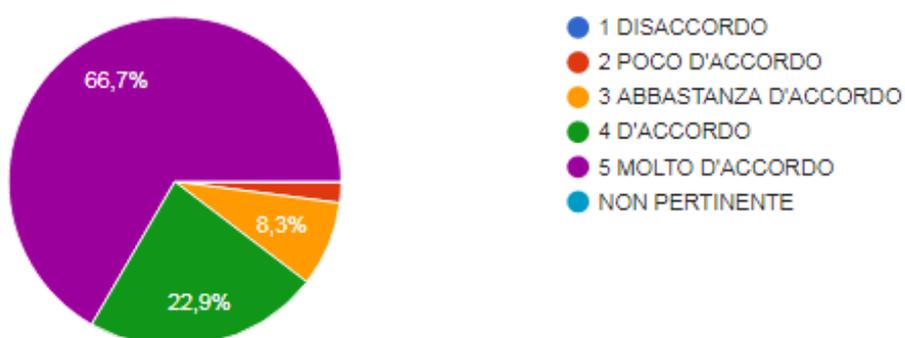
## L'operatore è aperto al dialogo e accoglie le esigenze della famiglia

48 risposte



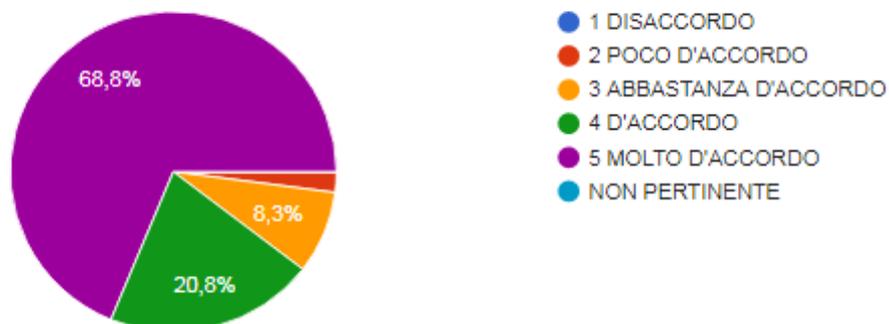
## L'operatore è attento ai bisogni dell'utente

48 risposte



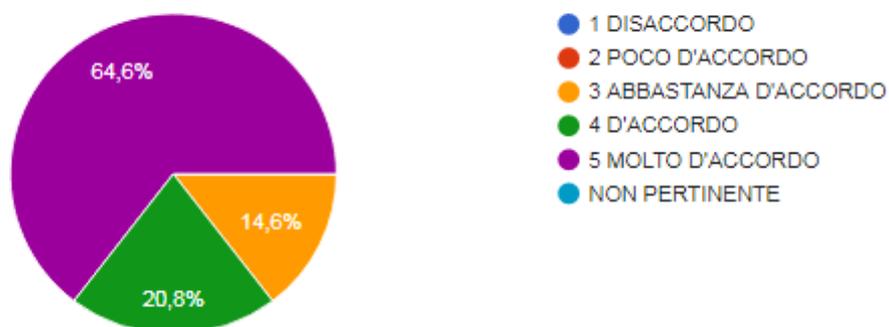
## L'operatore è premuroso e cortese nei confronti dell'utente

48 risposte



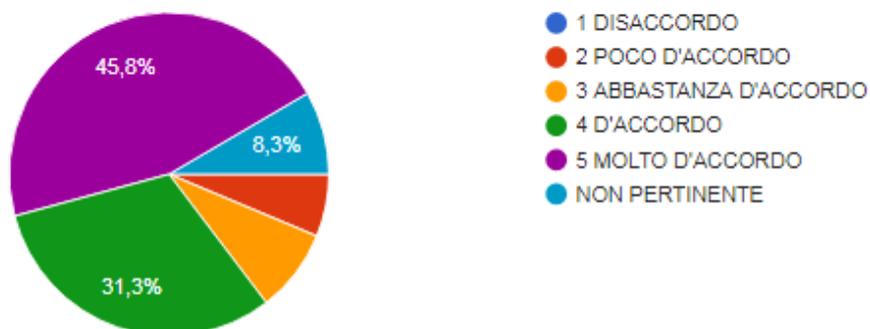
## L'operatore è affidabile e responsabile nello svolgimento dei suoi compiti

48 risposte



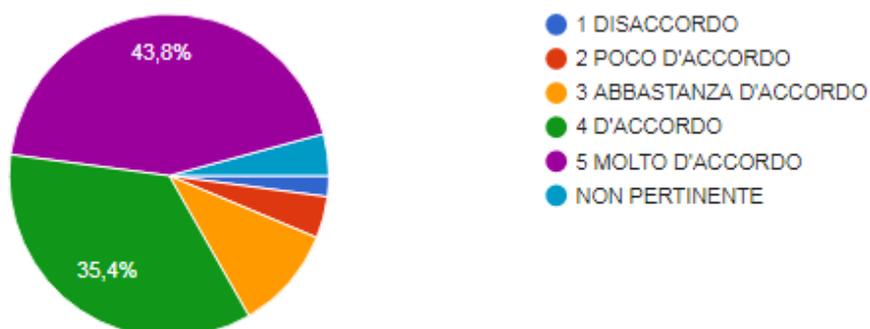
## L'operatore comunica con chiarezza gli obiettivi del suo intervento all'utente

48 risposte



## L'operatore comunica con chiarezza gli obiettivi del suo intervento alla famiglia

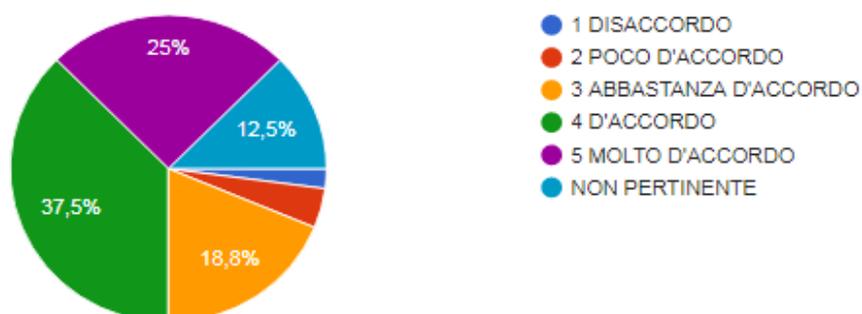
48 risposte



## RENDIMENTO SCOLASTICO

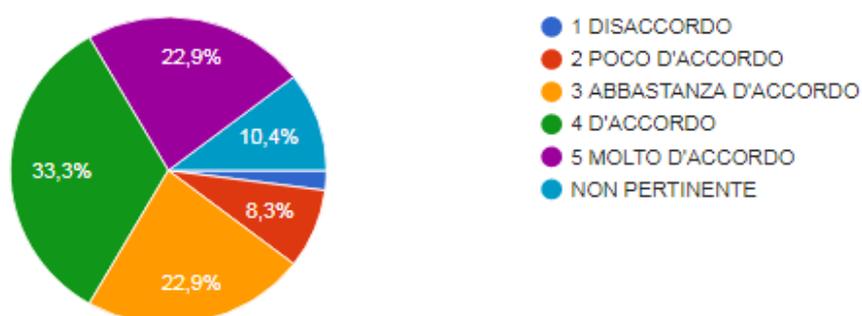
### Il rendimento scolastico dell'utente è migliorato grazie all'intervento dell'operatore

48 risposte



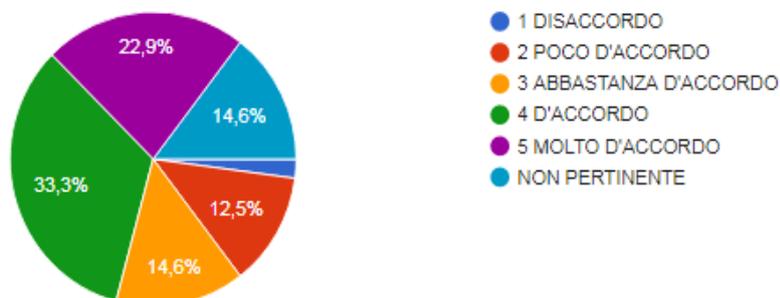
### La capacità di apprendimento dell'utente è migliorata grazie all'utilizzo di ausili didattici

48 risposte



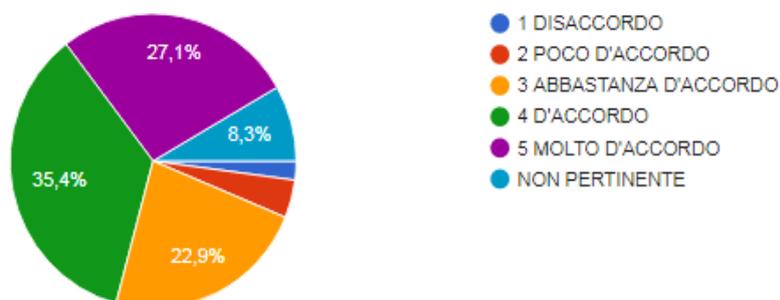
## Il grado di autonomia nell'apprendimento scolastico dell'utente è migliorato grazie all'utilizzo di ausili didattici

48 risposte



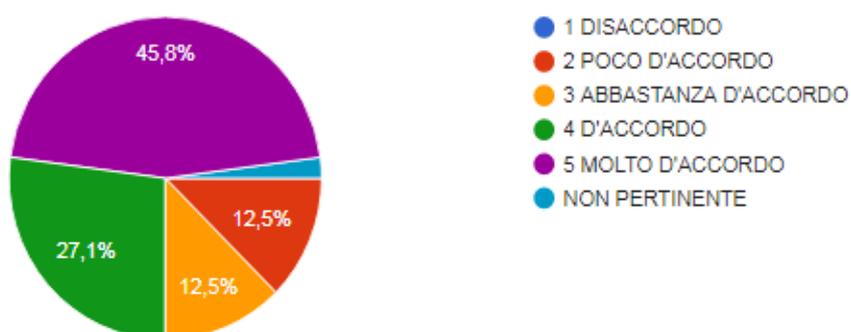
## Il grado di autonomia nell'apprendimento scolastico dell'utente è migliorato grazie all'intervento dell'operatore

48 risposte



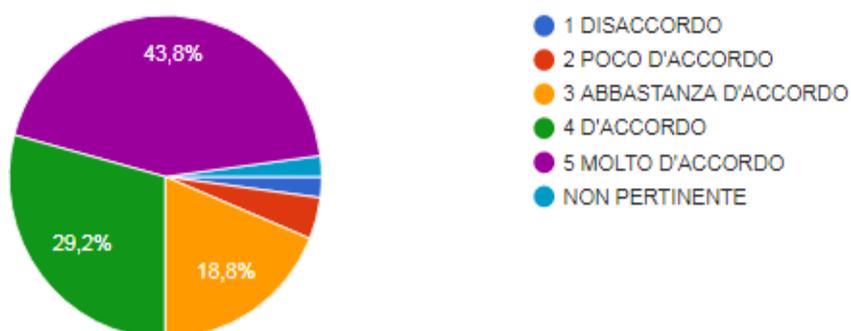
### L'utente si sente "accolto, valorizzato e integrato" nel gruppo classe

48 risposte



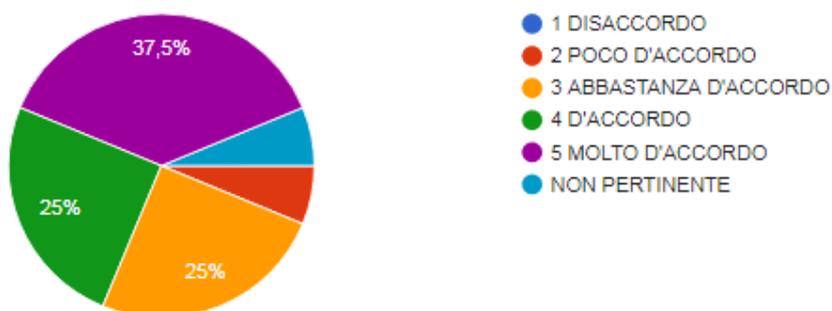
### L'utente si sente coinvolto nelle attività didattiche della classe

48 risposte



## L'utente si sente partecipe nelle attività scolastiche

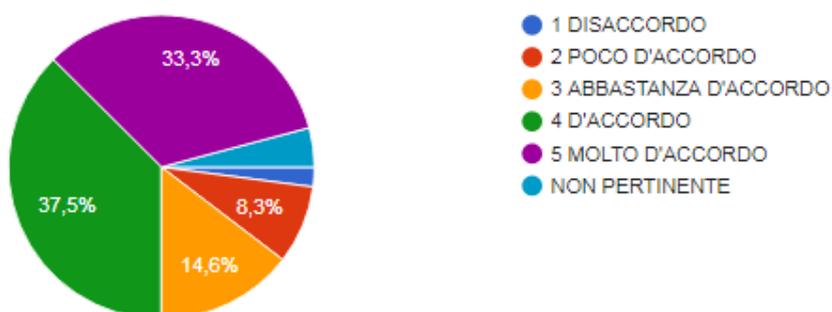
48 risposte



## INTEGRAZIONE SOCIALE

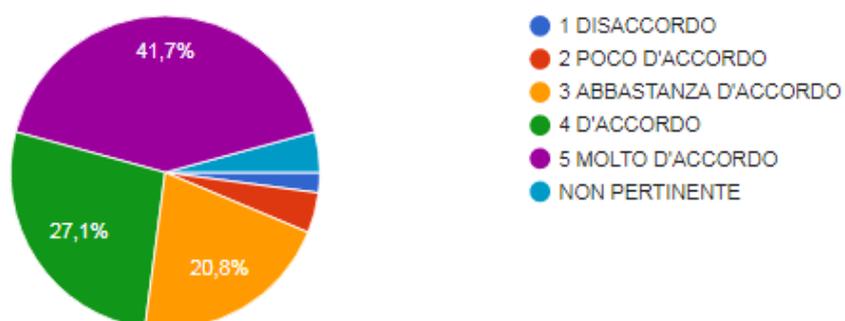
## Attraverso il servizio di assistenza, l'utente ha migliorato il suo rapporto con i compagni di classe

48 risposte



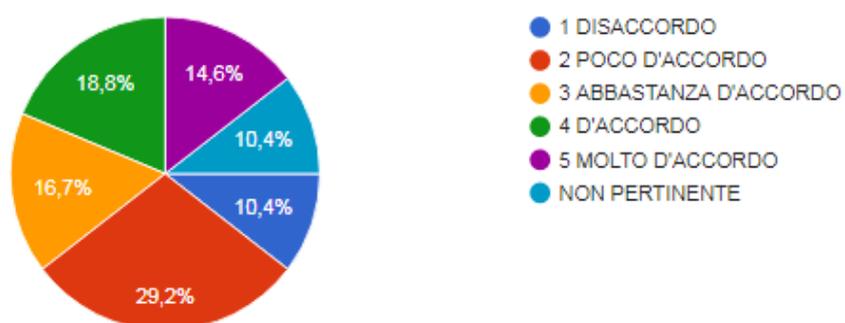
Attraverso il servizio di assistenza, l'utente ha migliorato il suo rapporto con il personale scolastico (insegnanti, operatori, assistenti, ecc.)

48 risposte



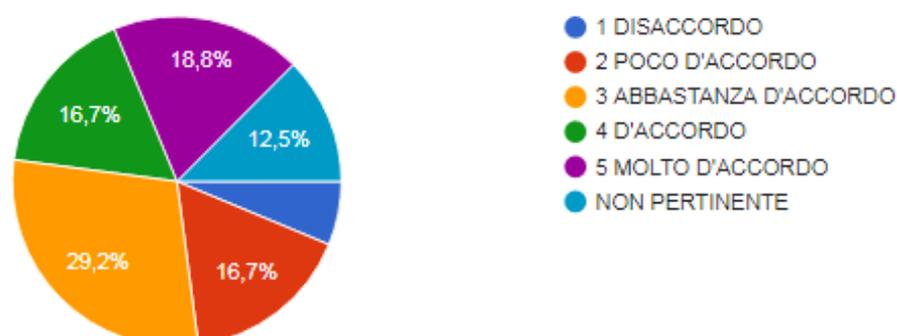
Attraverso il servizio di assistenza, l'utente ha allargato la sua cerchia di amicizie al di fuori della scuola

48 risposte



## Attraverso il servizio di assistenza, l'utente ha migliorato il suo stile relazionale con i membri della sua famiglia

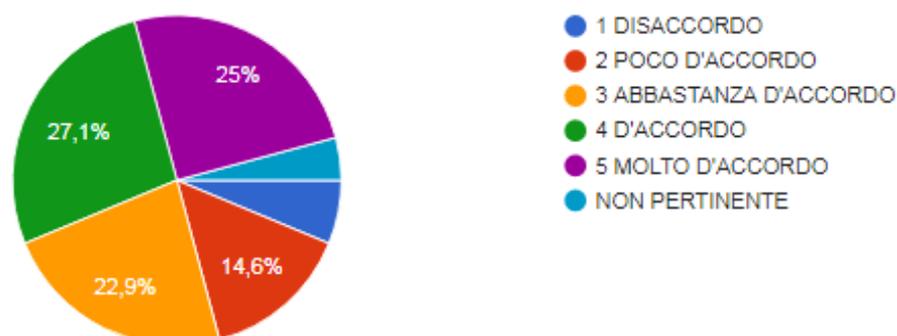
48 risposte



## CAPACITÀ COMUNICATIVA e SVILUPPO DEL LINGUAGGIO

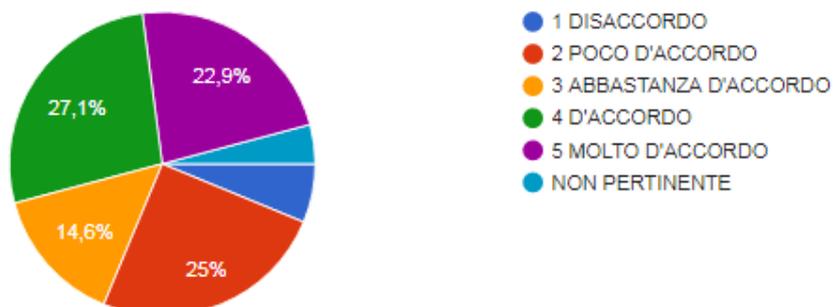
## Attraverso il servizio di assistenza, l'utente ha migliorato il livello di capacità comunicativa

48 risposte



## Attraverso il servizio di assistenza, l'utente ha migliorato il livello di sviluppo del linguaggio

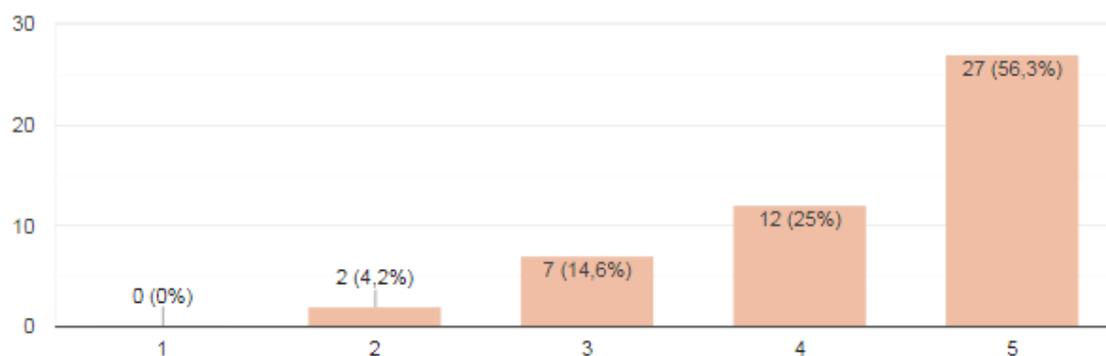
48 risposte



### SODDISFAZIONE COMPLESSIVA

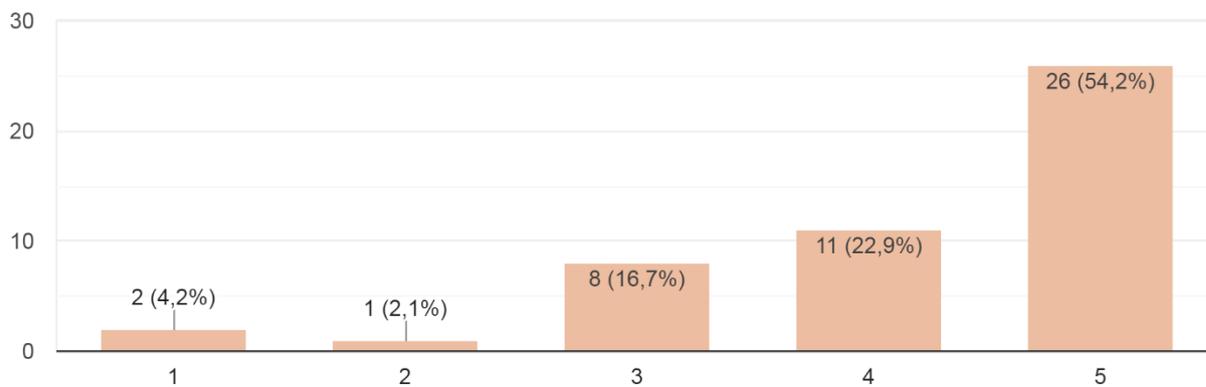
## Sono soddisfatto del servizio erogato

48 risposte



## Consiglierei il servizio ad altre persone

48 risposte





# Tabella dati

1	DATA COMPLEZIONE	HOME IDENTIFICATIVO (facoltàativa)	ANN O-	COMPILATORE	SE SCUOLA, COMPILATORE	ETA' (ANNI)	SESS O-	RESIDENZA:	TIPO DI DISABILITA':	L'apparecchio dimostra attente competenze didattiche che favoriscono l'apprendimento dell'utente	L'apparecchio riflette in modo positivo con l'utente	L'apparecchio riflette in modo positivo con la classe dell'utente	L'apparecchio riflette in modo positivo con gli insegnanti di classe dell'utente	L'apparecchio collabora efficacemente con il docente di classe (dove presente)	L'apparecchio collabora pienamente con l'insegnante di classe	L'apparecchio integra pienamente le prestazioni con quelle della classe	L'apparecchio riflette in modo positivo con le famiglie	L'apparecchio collabora efficacemente con le famiglie	L'apparecchio svolge un'utile azione di mediazione tra le famiglie e la scuola	L'apparecchio opera di dialogo e ascolto la richiesta dell'utente	L'apparecchio opera di dialogo e ascolto la richiesta delle famiglie	L'apparecchio è attento ai bisogni dell'utente
2	7/3/2019 14:58:20		2019	FAMIGLIA		50	DONN A	OSTUNI	AUTISMO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
3	7/3/2019 16:08:05		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	18	UOMO	Oris	MOTORIA	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
4	7/3/2019 17:27:55		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	20	UOMO	Oris	Psicofisica	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
5	7/4/2019 8:41:37		2019	FAMIGLIA		19	UOMO	Fasano	intellettiva/motoria	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
6	7/4/2019 10:27:43		2019	FAMIGLIA		53	DONN A	Brindisi	ulteriore grave	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	1DISACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO
7	7/4/2019 20:26:06		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	56	UOMO	Francavilla Fontana	Autismo	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO
8	7/5/2019 17:43:51		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	56	DONN A	Brindisi	Deficit motorio e cognitivo arava	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
9	7/5/2019 18:11:43		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	50	DONN A	Lecco	Psicofisica	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
10	7/7/2019 21:00:53		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	23	DONN A	Oris	MOTORIA	1DISACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
11	7/8/2019 8:53:52		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	53	UOMO	Brindisi	MOTORIA	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
12	7/8/2019 18:43:08		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	42	DONN A	San Pietro Vernotico (BR)	Psicofisica	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
13	7/9/2019 8:47:03		2019	FAMIGLIA		64	UOMO	via R. Norandi, 9 - S. Pietro V.co (BR)	MOTORIA	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
14	7/9/2019 10:47:29		2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	17	UOMO	brindisi	psicomotoria	1DISACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
15	7/9/2019 12:27:55		2019	SCUOLA	DIRIGENTE	51	DONN A	Francavilla Fontana	psico-fisica	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
16	7/10/2019 11:23:30	1	2019	SCUOLA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	20	DONN A	CISTERMINO	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
17	7/10/2019 11:28:25	1	2019	FAMIGLIA		20	DONN A	CISTERMINO	DISTURBO DELLO SPETTRO AUTISTICO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
18	7/11/2019 3:15:58		2019	SCUOLA	INSEGNANTE CURRICULAR	50	DONN A	Carovigno	MOTORIA	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
19	7/15/2019 11:33:17		2019	STUDENTE		17	UOMO	francavilla fontana	MOTORIA	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	NON PERTINENTE	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
20	7/15/2019 14:13:33		2019	FAMIGLIA		60	UOMO	SAN VITO DEI NORMANNI BR	MOTORIA	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
21	7/16/2019 12:11:22	1	2019	FAMIGLIA		21	UOMO	SAN PIETRO VERNOTICO	MENTALE GRAVE	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
22	7/16/2019 14:58:02		2019	FAMIGLIA		18	UOMO	fasano	ritardo mentale grave	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
23	7/17/2019 9:12:32	L. A.	2019	FAMIGLIA		50	DONN A	Brindisi	ritardo mentale e cardiocistica	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
24	7/18/2019 16:41:32	0021361	2019	FAMIGLIA		44	DONN A	Brindisi	Autismo	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	NON PERTINENTE	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
25	7/18/2019 18:00:57		2019	FAMIGLIA		19	UOMO	brindisi	deficit cognitivo	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	NON PERTINENTE	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	NON PERTINENTE	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
26	7/31/2019 10:40:43		2019	FAMIGLIA		52	DONN A	Ostuni	MOTORIA	NON PERTINENTE	5 MOLTO D'ACCORDO	NON PERTINENTE	NON PERTINENTE	NON PERTINENTE	NON PERTINENTE	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
27	8/1/2019 13:15:33	G.D.	2019	FAMIGLIA		16	UOMO	VIA TRASIMENO TIB	RITARDO PSICOMOTORIO -	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
28	8/8/2019 15:44:43		2019	FAMIGLIA		13	UOMO	Brindisi	Sensoriale	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
29	8/9/2019 10:28:48		2019	FAMIGLIA		12	DONN A	Ostuni	Ipovisione impaccio motorio	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	1DISACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO
30	8/9/2019 10:35:32		2019	FAMIGLIA		41	DONN A	Brindisi	Audilesc	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
31	8/9/2019 11:34:15	A.E.	2019	FAMIGLIA	INSEGNANTE DI SOSTEGNO	39	DONN A	Ceglie Messapica	MOTORIA	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
32	8/9/2019 14:31:05		2019	FAMIGLIA		46	DONN A	Francavilla Fontana	Intellettiva	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
33	8/9/2019 15:17:57		2019	FAMIGLIA		39	DONN A	Francavilla Fontana	Disabilità intellettiva	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	2 POCO D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
34	8/9/2019 22:53:11		2019	FAMIGLIA		19	UOMO	Ostuni	Sindrome di Down	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
35	8/12/2019 18:25:40		2019	FAMIGLIA		52	DONN A	San vito dei normanni	Sindrome di Down	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
36	8/13/2019 18:11:26		2019	FAMIGLIA		40	DONN A	Fasano	Autismo	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
37	8/15/2019 9:04:23		2019	FAMIGLIA		52	DONN A	Vimartina	Spettro autistico	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	3 ABBASTANZA D'ACCORDO
38	8/19/2019 3:38:09		2019	FAMIGLIA		44	DONN A	Brindisi	Audilesc	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO
39	8/22/2019 3:37:47		2019	FAMIGLIA		64	UOMO	San Pietro vernotico	MOTORIA	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
40	8/22/2019 3:33:21		2019	FAMIGLIA		47	DONN A	Fasano	Ritardo mentale	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
41	8/22/2019 3:40:26	L.	2019	FAMIGLIA		39	DONN A	Latiano	Sensoriale	3 ABBASTANZA D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
42	8/22/2019 3:41:17	DL.	2019	FAMIGLIA		7	UOMO	S Vito dei normanni	Autismo 3 livello	4 D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO	5 MOLTO D'ACCORDO
43	8/22/2019 3:43:02		2019	FAMIGLIA		45	DONN A	Francavilla fontana	Sindrome down	5 MOLTO												



OSSERVAZIONI	
1	
2	Mi piacerebbe qualche esperienza lavorativa ovviamente semplice anche di poche ore giornaliere e non necessariamente remunerata, in modo da
3	
4	
5	nulla
6	laboratori d'arte da ripetere per il prossimo anno perché ottimi - grazie
7	
8	
9	
10	Sarebbe opportuno assegnare l'operatore OSS nel rapporto 1:1
11	
12	
13	
14	i vostri operatori non hanno competenze didattiche quindi non intervengono nella didattica che è invece di esclusiva competenza dei
15	La presenza dell'operatore risulta proficua per vari aspetti ma carente dal punto di vista organizzativo (mancanza di un piano proattuale di
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	tutto buono
23	
24	Assistenza ottima, si lavora per il bene dell'utente
25	Non è facile fare delle osservazioni in quanto gli alunni con difficoltà sono diversissimi tra loro e spesso hanno esigenze diverse. Forse si può riferire
26	Le risposte date si riferiscono esclusivamente alla figura OSS che si occupa di mio figlio da tre anni.
27	OTTIMO AIUTO PER LA FAMIGLIA
28	
29	Le sostituzioni a lungo termine influiscono negativamente sui nostri ragazzi!!!!!!
30	
31	Paolo Serio è Vitalba Serio
32	
33	
34	
35	
36	
37	Molto soddisfacente
38	
39	
40	
41	
42	
43	

