

PROVINCIA BRINDISI	
ARCHIVIO GENERALE	
Num.	- 6 GIU. 2012 -
44287	Data arrivo
di Protocollo	Classifica

CONVENZIONE
TRA

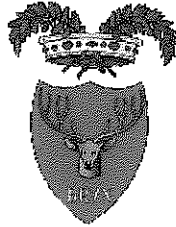
- la **Provincia di Brindisi**, con sede in Brindisi, Via A. De Leo, 3, codice fiscale 80001390741, rappresentata dal Dirigente del Servizio Sicurezza Sociale, Dott.ssa Fernanda PRETE, domiciliata in Brindisi, la quale agisce esclusivamente in nome, per conto e nell'interesse della Provincia che legalmente rappresenta, a ciò autorizzata ai sensi dell'art. 21 del vigente Regolamento sull'Ordinamento degli Uffici e dei Servizi dell'Ente;
- l'**Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "L. Pepe - A. Calamo"**, con sede in Ostuni, Via T. Nobile, codice fiscale 81001850742, rappresentato dal Dirigente scolastico Prof.ssa Annunziata Ferrara;
- l'**ITIS-Liceo "E. Majorana"**, con sede in Brindisi, Via Montebello, 11, codice fiscale 80002180745, rappresentato dal Dirigente scolastico Prof. Salvatore Giuliano.

PREMESSO CHE

la Provincia di Brindisi, nell'ambito delle funzioni e dei compiti amministrativi che le sono attribuiti dalla legislazione nazionale e regionale in materia di politiche educative e formative, in relazione all'Istruzione Secondaria Superiore, anche in collaborazione con altre Istituzioni del territorio, promuove e sostiene iniziative volte alla realizzazione delle migliori opportunità in termini di servizi e di offerta formativa finalizzata ad arricchire i livelli di conoscenza dei giovani studenti della nostra comunità.

In detto ambito, La Provincia di Brindisi, l'IISS "Pepe-Calamo" di Ostuni e l'ITIS-Liceo "Majorana" di Brindisi, realizzano il Progetto "Surf Your Learning", che si articola in tre moduli formativi a vantaggio dei giovani studenti della comunità provinciale e delle loro famiglie.

Il primo modulo, denominato "Test No Problem", si propone di istituire una scuola estiva gratuita in favore di neodiplomati per la preparazione ai test di ammissione a facoltà universitarie relativamente alle materie tecnico-scientifiche.



Il secondo modulo, denominato "Help.net", è rivolto agli alunni delle Scuole Medie Superiori, prioritariamente ai frequentanti il biennio, che abbiano bisogno di assistenza allo studio avendo contratto debiti formativi o incontrato particolari difficoltà negli apprendimenti dei nuclei fondanti nelle discipline scientifiche.

Il terzo modulo, denominato "Y2Y", nasce dalla volontà di offrire ai giovani residenti nel territorio brindisino la possibilità di partecipare attivamente a processi di apprendimento e approfondimento su temi di rilevante interesse (*Ambiente, Energia, Salute*) attraverso la partecipazione a incontri tra loro, sia reali che virtuali.

L'idea prevede, tra l'altro, un ambiente didattico basato sull'utilizzo delle tecnologie e, quindi, l'erogazione di un servizio on line in piattaforma a cura di docenti e/o esperti.

SI CONVIENE QUANTO SEGUE

Art. 1 - (OGGETTO DELLA CONVENZIONE)

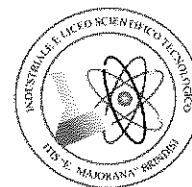
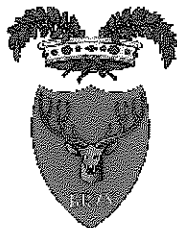
La Provincia di Brindisi, l'IISS "Pepe-Calamo", di Ostuni, e l'ITIS-Liceo "E. Majorana", di Brindisi, si impegnano, di comune intesa, a realizzare in via sperimentale, per il corrente anno 2012 e per l'anno scolastico 2012/2013, il progetto "**Surf Your Learning**", approvato dall'Amministrazione Provinciale di Brindisi, con deliberazione di Giunta n. 80 del 25.05.2012, e dai rispettivi Organi Collegiali Scolastici, che si allega alla presente convenzione per farne parte integrante e sostanziale.

Art. 2 - (ATTIVITA')

L'impianto didattico-organizzativo dei tre moduli formativi richiede un Organo di Indirizzo e un Comitato Tecnico-Scientifico, che le parti firmatarie provvedono a costituire.

L'Organo di Indirizzo è composto dal Presidente pro tempore della Provincia di Brindisi o suo delegato e dai due Dirigenti delle Scuole Partner del progetto; ad esso spetta il compito di tracciare le linee guida, di impulso e di controllo dell'intero percorso formativo, nonché di deliberare eventuali modifiche e correttivi che in corso di esecuzione del progetto dovessero rendersi necessari per assicurare il conseguimento degli obiettivi, anche all'interno delle singole





voci di spesa, nel limite massimo, comunque, del costo complessivo previsto.

L'Organo di Indirizzo è presieduto dal Presidente della Provincia o suo delegato e alle sue riunioni partecipa con funzioni di verbalizzante il Dirigente del Settore Pubblica Istruzione.

Il Comitato Tecnico-Scientifico è costituito da 10 membri: da un docente/esperto per ciascuna delle 6 discipline oggetto degli interventi formativi previsti in progetto (Chimica, Biologia, Matematica, Fisica, Inglese, Logica e Metodologia), dai Dirigenti dell'ISS "Pepe-Calamo" e ITIS-Liceo "Majorana", dal Dirigente e da un funzionario del Servizio Sicurezza Sociale - Settore Pubblica Istruzione per la Provincia di Brindisi.

Al Comitato Tecnico-Scientifico competono i vari atti di gestione del progetto, tra i quali, in particolare, il coordinamento didattico-scientifico, il programma dettagliato in forma esecutiva dei singoli moduli formativi nell'ambito delle finalità del progetto allegato, i criteri di scelta per l'affidamento degli incarichi ai docenti/esperti, nonché di selezione degli studenti che dovranno accedere ai corsi, ivi compresa la stesura degli avvisi pubblici, il monitoraggio e valutazione delle azioni progettuali, in itinere ed ex post.

Il Comitato individuerà al suo interno un componente con funzioni di Presidente e un componente con funzioni di segretario verbalizzante.

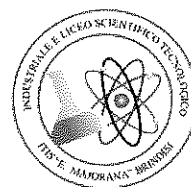
Ai componenti il Comitato Tecnico-Scientifico spetta il compenso come determinato nel progetto.

Art. 3 – (COMPITI DELLA PROVINCIA)

La Provincia ha il compito di prestare assistenza tecnico-amministrativa, di porre in essere nei tempi dovuti tutti gli atti di propria competenza per la realizzazione dell'iniziativa, nonché di concorrere a realizzare la campagna di comunicazione del progetto attraverso il proprio sito e l'ufficio stampa.

L'Ente provinciale concede, inoltre, per la durata del progetto, l'uso di aule attrezzate di sua esclusiva proprietà, idonee per le attività didattiche, nonché la piattaforma e-learning, ubicate presso la Cittadella della Ricerca S.S. 7, Km 7,3 – Brindisi, meglio identificate con il nome dei





rispettivi progetti all'interno dei quali dette strutture sono state finanziate, e precisamente, "Riso" e "PIT7".

Art. 4 – (COMPITI DEI PARTNER)

Gli Istituti scolastici partner provvedono a tutti gli aspetti tecnico-organizzativi afferenti all'attività didattica e mettono a disposizione dei fruitori il know how necessario e specifico per la buona riuscita dell'intero progetto.

Art. 5 - (DURATA DELLA CONVENZIONE)

La presente convenzione, la cui validità resta comunque subordinata al finanziamento del progetto, ha attuazione dal momento della sottoscrizione e resta in vigore sino alla data del 31.08.2013, salvo formale volontà di prosecuzione.

Art. 6 – (FINANZIAMENTO DEL PROGETTO E MODALITA' DI PAGAMENTO)

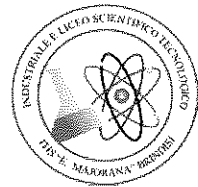
Il progetto, che prevede un costo complessivo di € 47.500,00, è finanziato in massima parte con contributi di Enti esterni, che la Provincia s'impegna a reperire e a rendicontare.

La somma finanziata, concessa alla Provincia di Brindisi per l'iniziativa oggetto della presente convenzione, sarà trasferita all'ITIS-Liceo "E. Majorana" che, all'uopo, viene individuato come centro unico di spesa.

L'ITIS-Liceo "E. Majorana", entro e non oltre giorni 15 dalla conclusione del progetto, dovrà provvedere a consegnare alla Provincia di Brindisi, quale Ente beneficiario del contributo, la rendicontazione finale, comprendente tutta la documentazione probatoria delle spese sostenute.

L'erogazione del finanziamento avverrà in 3 tranches:

- 1) entro 30 gg. dall'approvazione del Bilancio di Previsione 2012, previo accertamento in entrata del contributo stanziato dall'Ente terzo, sarà erogato il 1° acconto pari al 50% dell'importo complessivo;
- 2) entro il 30.12.2012 sarà erogato il 2° acconto pari al 30% dell'importo complessivo, previa rendicontazione delle attività svolte;
- 3) entro 60 giorni dalla data di scadenza della presente convenzione sarà erogato il saldo, previa



rendicontazione finale.

Art. 7 (DISPOSIZIONI VARIE)

Tutto il materiale promozionale afferente al progetto dovrà recare i loghi della Provincia e delle due Scuole partner.

Art.7 Bis

Le parti concordano che nell'ambito della 1^ tranche di finanziamento, di cui al precedente art. 6, può comprendersi la totale spesa del 1° Modulo "Test No Problem", pari a 18.700,00, che, in fase di prima applicazione, può essere trasferita dalla Provincia all'ITIS "Majorana" già ad avvenuta approvazione del progetto medesimo.

Art. 8 (CONTROVERSIE)

La presente convenzione è impegnativa per le parti contraenti in conformità alle leggi vigenti. Per tutto quanto non espressamente regolato dai precedenti articoli, in ordine ai rapporti tra le parti, si applicano le norme vigenti in materia.

Per qualsiasi controversia si elegge convenzionalmente in via esclusiva il Foro di Brindisi.

Brindisi, li 06/06/2012

Letta, confermata e sottoscritta, per approvazione.

Per la Provincia di Brindisi

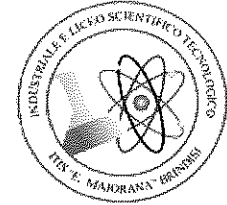
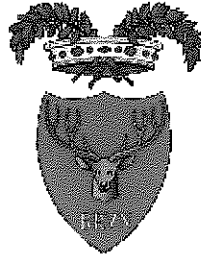
- Il Dirigente Dott.ssa Fernanda PRETE

Per l'IISS "Pepe-Calamo" di Ostuni

- Il Dirigente Prof.ssa Annunziata Ferrara -

Per l'ITIS-Liceo "E. Majorana" di Brindisi

- Il Dirigente Prof. Salvatore Giuliano -



MODULO 1. "TEST NO PROBLEM"

1. DESCRIZIONE

L'idea progettuale prevede l'istituzione di una scuola estiva gratuita di preparazione ai test per l'ammissione a facoltà universitarie a numero programmato. Esso si iscrive nel percorso di analisi dei bisogni espressi dagli stakeholders della scuola che ha la responsabilità di filtrare tali esigenze ed elaborare risposte idonee alla crescita culturale e professionale dei giovani che vivono, oggi più che mai, l'incertezza per il proprio futuro.

L'esperienza ha anche l'ambizione di connotarsi quale occasione di crescita culturale e personale e di orientamento, qualificandosi come ponte ideale tra il recente passato (il percorso di studi appena concluso) e il futuro rappresentato dal mondo universitario.

Le motivazioni alla base dell'iniziativa sono di seguito sintetizzate:

- a. alcuni indirizzi liceali (si pensi ad esempio al Liceo Classico) non prevedono nei loro piani di studio conoscenze e competenze idonee ad affrontare i test universitari, creando non poche delusioni e situazioni di disorientamento in giovani che hanno già investito psicologicamente nel proprio futuro;
- b. alla luce di quanto illustrato al punto a), si rendono necessari, di conseguenza, interventi di carattere privato i cui costi spesso incidono gravemente sui bilanci familiari e/o si traducono in una selezione di carattere sociale che non sempre coincide con una auspicata e piena meritocrazia. Garantire pari opportunità vuol dire intervenire per superare gli ostacoli che impediscono la realizzazione personale e valorizzare attitudini ed interessi, dando a ciascuno opportunità di successo e stimoli ulteriori.

È evidente che la realizzazione del progetto richiede una rete di tutte le istituzioni interessate alla promozione delle eccellenze per lo sviluppo del Sud, rete non meramente formalizzata, ma quale modalità organizzativa per creare le sinergie necessarie a consentire interventi fondamentali per la tenuta economica, sociale e culturale del Paese.

2. Finalità

Durante il periodo estivo, promuovere e ampliare la fascia dei giovani eccellenti e preparati che, in base alle indagini internazionali, risulta attualmente troppo esigua rispetto agli altri Paesi europei. Incrementare impegno e risultati delle giovani generazioni nello studio e nella ricerca è uno strumento fondamentale per la tenuta economica e sociale del nostro Paese.

Offrire ai giovani i supporti necessari per realizzare i propri progetti professionali, sperimentare e vivere una reale "democrazia cognitiva" ed essere protagonisti dello sviluppo del territorio.

3. OBIETTIVI

- a. Scoprire la logica dei test di ammissione ai corsi di laurea.
- b. Potenziare conoscenze e competenze disciplinari trasversali utili ad avviare il percorso universitario
- c. Potenziare competenze di problem solving
- d. Potenziare forme di pensiero reticolare
- e. Sperimentare percorsi di orientamento diacronico
- f. Maturare capacità di autovalutazione

4. DESTINATARI

Giovani neodiplomati degli Istituti scolastici di Brindisi e provincia e villeggianti nelle località turistiche del territorio.

5. LUOGO DI EROGAZIONE DEL SERVIZIO

Cittadella della Ricerca S.S. 7, Km 7,3 - Brindisi

6. TEMPI

Si prevedono 6 settimane, a partire presumibilmente dalla seconda metà di luglio fino alla fine di agosto 2012 (sospensione durante la settimana di Ferragosto), per complessive 150 ore di attività d'aula articolate su un totale di circa 30 giorni.

7. CARATTERI DEL PROGETTO

Le finalità, gli obiettivi, i destinatari, propri del progetto impongono la necessità di un impianto didattico - organizzativo di tipo modulare.

L'organizzazione modulare consente:

- di acquisire un sapere
 - **sistematico, stabile e capitalizzabile** tale cioè da consentire la strutturazione di reticoli concettuali meno effimeri rispetto alle singole conoscenze e capaci di facilitare nel soggetto in apprendimento l'acquisizione, anche autonoma, di nuove competenze (apprendere ad apprendere) nella logica indicata a Lisbona dal Consiglio europeo nel marzo del 2000;
 - **significativo** per ciascuna allievo, in quanto raccordato alle sue conoscenze pregresse, alla sua struttura psicologica e cognitivo - motivazionale;
 - **generale**, capace, cioè di garantire quella flessibilità particolarmente necessaria per acquisire in tempi brevi saperi oggi assai mutevoli;
 - **particolare**, in grado cioè di acquisire nozioni relative ad ambiti disciplinari specifici e immediatamente spendibili.
- di rispondere alle esigenze di
 - **significatività** in quanto si innesta sui saperi già padroneggiati dal soggetto e, pertanto, lo coinvolge sul piano cognitivo e motivazionale;
 - **sistematicità** in quanto, all'interno dell'intero corpo di conoscenze della specifica disciplina di riferimento, ciascun modulo, dotato di una propria autonomia, affronta in modo coerente concetti ben definiti, relazioni fondamentali utili allo scopo per cui il percorso di apprendimento viene attuato, senza trascurare la dimensione della trasversalità;
 - **stabilità** in quanto in grado di promuovere conoscenze e competenze capaci di perdurare nel tempo e di strutturare quelle coordinate di base indispensabili per affrontare la crescita esponenziale dei saperi;
 - **capitalizzabilità** in quanto conoscenze e competenze stabili sono autoincrementabili, cioè aperte e flessibili, così da facilitare l'acquisizione di ulteriori saperi, soprattutto in forma autonoma;

- **flessibilità** in quanto l'autonomia che connota ciascun modulo consente flessibilità nella frequenza: ogni corsista può seguire anche singoli moduli, a seconda delle competenze acquisite nei percorsi di apprendimento pregressi, onde offrire l'occasione di fruizione a studenti con esperienze scolastiche eterogenee.

In tale prospettiva, la proposta formativa non si configura – in modo riduttivo – come segmento di apprendimento che si somma o giustappone a quello precedente, allo scopo di conseguire un risultato immediato (superamento del test), ma ha l'ambizione di qualificarsi quale esperienza in grado di potenziare il metodo di studio e di lavoro - nella logica dell'imparare ad imparare - e ad affrontare e risolvere situazioni problematiche.

Coerentemente con l'impianto che sottende tutto il progetto, si privilegerà una **didattica laboratoriale** impostata secondo una **modalità mista**:

- ✓ **attività d'aula** con utilizzo della dotazione hardware disponibile presso la Cittadella della ricerca;
- ✓ **attività on-line** di assistenza allo studio - previa registrazione dei corsisti - mediante la presenza in piattaforma di docenti e/o esperti.

Gli studenti registrati in piattaforma avranno la possibilità di:

- ✓ utilizzare materiali multimediali per l'approfondimento e il recupero di unità di apprendimento;
- ✓ usufruire di assistenza allo studio mediante la presenza calendarizzata in piattaforma di docenti e/o esperti;
- ✓ partecipare a forum on-line;
- ✓ usufruire di strumenti di autocorrezione dei test;
- ✓ seguire percorsi personalizzati sia attraverso la scelta dei moduli disciplinari, l'articolazione della "classe" in sottogruppi di apprendimento, l'offerta formativa on-line.

8. FASI

Fasi	Attività	Tempi
I Fase	<ul style="list-style-type: none"> - Insediamento Organo di Indirizzo e Comitato Tecnico- Scientifico; - Elaborazione e pubblicazione avviso per selezione docenti; - Esame dei curricula e colloquio con i docenti selezionati; - Incontri di coordinamento didattico e organizzativo. 	Maggio
II Fase	<ul style="list-style-type: none"> - Formazione del gruppo - Somministrazione test attitudinale 	Seconda metà di luglio
III Fase	<ul style="list-style-type: none"> - Svolgimento moduli e simulazioni test 	Seconda metà di luglio-agosto

9. Percorsi Didattico-Pedagogici

Percorso 1 “Logica e comprensione verbale” Ore d'insegnamento n. 30	Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> - Lavorare sul gruppo per renderlo coeso; - Conoscere la “logica” del test; - Saper decodificare domande e individuare le risposte esatte; - Conoscere i connettivi logici e riconoscere il loro significato soprattutto al di fuori dell'uso comune; - Acquisire capacità di problem solving.
---	--

Percorso 2 “Analisi matematica e geometria” Ore d’insegnamento n. 30	Obiettivi: - Comprendere il metodo matematico; - Potenziare le competenze di formalizzazione di modelli esplicativi di casi concreti.
Percorso 3 “Fisica” Ore d’insegnamento n. 30	Obiettivi: - Esplorare i metodi dell’indagine fisica; - Acquisire i fondamenti della meccanica sia dal punto di vista del punto materiale che del corpo rigido e della termodinamica.
Percorso 4 “Chimica” Ore d’insegnamento n. 30	Obiettivi: - Adottare un approccio sistemico nell’analisi e nell’interpretazione dei risultati; - Analizzare quantitativamente e qualitativamente i fenomeni legati alla trasformazione della materia; - Identificare e risolvere problemi.
Percorso 5 “Biologia” Ore d’insegnamento n. 30	Obiettivi: - Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni; - Comprendere e saper utilizzare terminologie e simbolismi specifici; - Porsi problemi e ragionare per problemi.

10. SIMULAZIONE DI TEST

Si ritiene opportuno proporre:

- ✓ Una somministrazione di test iniziale al fine di tracciare un profilo di conoscenze e competenze di ciascun corsista e calibrare, di conseguenza, gli interventi didattici;
- ✓ simulazioni di test in itinere, con valore prevalentemente formativo, onde creare una occasione di riflessione su elementi di criticità eventualmente registrate e favorire il processo di autovalutazione, affinché l’esperienza si traduca in un percorso di crescita personale, durante il quale il futuro studente universitario acquisisca una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini e dei personali interessi, imparando a coniugarli con le esigenze del mercato del lavoro;
- ✓ Simulazioni a conclusione di ogni percorso didattico, con valenza sommativa.

11. VERIFICA

• PER LO STUDENTE

In itinere si prevede la somministrazione di prove di verifica relative ai contenuti dello specifico modulo, affinché lo studente possa rendersi conto, per ogni step, dei propri apprendimenti.

• PER I DOCENTI

Le prove di verifica in itinere rappresentano un feed-back significativo della proposta didattica e, quindi, la possibilità di ricalibrare l’intervento.

12. RISULTATI ATTESI

- Incrementare del 10% il numero degli studenti che superano il test di ammissione a facoltà scientifiche;
- consentire l’accesso alle facoltà a numero programmato agli studenti con un back-ground socio-economico più svantaggiato (dati da monitorare).